



OVERGANGSNORMEN

2018- 2019

ALGEMEEN

1. DIRECTE BEVORDERING

Als een leerling aan de normen voor directe bevordering voldoet, gaat hij over naar het volgende leerjaar.

2. NIET BEVORDERD

Als een leerling 4 of meer tekortpunten¹ heeft, wordt de leerling niet bevorderd.

3. BESPREKING EN STEMMING: MOGELIJKE UITKOMSTEN

Als een leerling niet aan de normen voor directe bevordering voldoet, maar ook niet 4 of meer tekortpunten heeft, volgt bespreking en stemming. De stemming kan tot de volgende uitkomsten leiden:

a. Bevordering

b. Doubleren. Er is een aantal situaties waarbij doubleren niet mogelijk is:

1. Doubleren in de eerste klas is niet toegestaan, tenzij er sprake is van zeer bijzondere omstandigheden (de docentenvergadering geeft advies, de rector beslist).
2. Een leerling kan niet driemaal eenzelfde leerjaar doen.
3. Een leerling kan niet twee achtereenvolgende leerjaren tweemaal doen.
4. Een leerling die doorstroomt van 4 VMBO-t naar 4 Havo of van 5 Havo naar 5 Atheneum mag in het leerjaar van de overstap niet doubleren.

Punt 2, 3 en 4 gelden in principe eveneens voor leerlingen afkomstig van andere scholen, van dezelfde en hogere onderwijssoort, in die zin dat op andere scholen gevolgde leerjaren meegerekend worden.

Daarnaast kan gestemd worden over aanvullende adviezen.

De rector kan in uitzonderlijke gevallen afwijken van de overgangsregeling, maar zal van dit recht uitsluitend gebruik maken in zeer gewichtige omstandigheden.

¹ Tekortpunt = afgerond punt op (eind)rapport lager dan een 6. Voorbeelden:
Twee keer een 5 levert 2 tekortpunten op.
Een 4 en een 5 betekenen drie tekortpunten.
Twee keer een 4 levert 4 tekortpunten op.

4. STEMPROCEDURE

A. 1HV, 3Gym, HAVO-bovenbouw, VWO-bovenbouw, Monnikskap

1. Alle docenten van wie een leerling les krijgt hebben stemrecht². Als een docent meerdere vakken geeft, heeft hij voor ieder vak apart stemrecht.
2. Iedere stemgerechtigde docent wordt geacht bij de overgangsvergadering aanwezig te zijn. Bij een stemming gaat het om de stemmen van alle docenten die in de overgangsvergadering aanwezig zijn.
3. Als in de loop van het schooljaar in een klas wisseling van docenten heeft plaatsgevonden, stemt de docent die het laatste gedeelte van het schooljaar aan die klas heeft les gegeven.
4. Als een vak in een klas het hele jaar door twee docenten wordt gegeven, hebben beide docenten stemrecht.
5. Bij de stemming is blanco stemmen niet toegestaan.
6. Om voor bevordering in aanmerking te komen, moet 50% of meer van de uitgebrachte stemmen voor bevordering zijn.
7. Afwijking van de overgangsnormen per leerjaar is, met inachtneming van punt 1 t/m 5, toegestaan bij een meerderheid van de uitgebrachte stemmen conform onderstaande tabel:
bij 7 docenten 5 voor
bij 8 docenten 6 voor
bij 9 docenten 6 voor
bij 10 docenten 7 voor
bij 11 docenten 8 voor
bij 12 docenten 9 voor
bij 13 docenten 9 voor
bij 14 docenten 10 voor
bij 15 docenten 11 voor
bij 16 docenten 12 voor
In de notulen van de overgangsvergadering wordt onderbouwd waarom van de normen is afgeweken.

B. HAVO-onderbouw, VWO-onderbouw

De overgangsvergaderingen van klas 1, 2 en 3 van havo en atheneum en klas 1 en 2 van het gymnasium vinden plaats met de volgende collega's:

- De afdelingsleider (voorzitter)
- De mentor van de leerling
- De kernteamvoorzitter
- De andere mentoren van hetzelfde leerjaar en onderwijsniveau (havo) of maximaal 3 mentoren van de VWO-onderbouw (atheneum, gymnasium)
- Een collega van het zorgteam
- Een onafhankelijk persoon die de hantering van de normen bewaakt en in de gaten houdt dat in vergelijkbare gevallen eenzelfde eenduidig besluit wordt genomen.

Bij de voorbespreking van de overgangsvergadering kan de mentor besluiten om via mail bij een aantal vakcollega's een en ander na te vragen.

² Rekenen is geen apart vak in de lessentabel en levert als zodanig dan ook geen stemrecht op. Dit geldt ook voor het Universumproject in de 3^e klassen.

5. RAPPORTCIJFERS

1. Er mogen op de rapporten vóór het eindrapport wél cijfers met één decimaal, maar op het eindrapport géén decimalen worden gegeven. Systematiek van afronden: 5.50 wordt 6, 5.49 wordt 5.
2. Bij vakken die alleen het eerste half jaar gegeven worden, is het cijfer voor dat half jaar tevens het eindcijfer voor het eindrapport. De docent wordt verwacht op de overgangsvergadering. Bij vakken die alleen het tweede half jaar gegeven worden, is het cijfer voor dat half jaar tevens het eindcijfer.

6. REVISIEVERGADERINGEN

1. Revisie kan door de mentor, de afdelingsleider, de ouders en/of door de leerling, indien deze 18 jaar of ouder is, schriftelijk bij de rector worden aangevraagd. De rector beslist of er revisie plaatsvindt.
2. Redenen om een revisie te laten plaatsvinden zijn:
 - a. Bij de overgangsvergadering waren niet alle gegevens beschikbaar.
 - b. Er volgens de vastgestelde normen een verkeerde beslissing genomen is.
 - c. Er is een onjuiste normering toegepast.
 - d. In vergelijkbare gevallen is niet eenzelfde beslissing genomen. N.B. Het is in principe mogelijk dat men bij leerlingen met ongeveer dezelfde studieresultaten toch tot een andere beslissing komt op grond van verschillende studiesituaties.
3. Alle docenten die lesgeven aan de betrokken leerling(en) worden geacht op de revisievergadering aanwezig te zijn.
4. Het besluit van de revisievergadering wordt aan de rector voorgelegd alvorens ouders/leerlingen van de uitslag op de hoogte worden gesteld. De rector kan afwijken van het advies van de revisievergadering, maar zal van dit recht uitsluitend gebruik maken bij zeer gewichtige omstandigheden.

7. GELDIGHEID

Deze normen gelden vanaf het moment dat ze goedgekeurd zijn door de MR en voor ouders en leerlingen gepubliceerd zijn.

OVERGANGSNORMEN HAVO PER LEERJAAR

Van HAVO-1 naar HAVO-2 en van HAVO-2 naar HAVO-3

1. De overgang wordt bepaald door de cijfers voor alle vakken³ op het eindrapport.
2. Een leerling wordt direct bevorderd indien de cijferlijst niet meer onvoldoendes bevat dan één vijf.
3. Een leerling die op de cijferlijst vier of meer tekortpunten⁴ heeft, wordt niet bevorderd.
4. In alle andere gevallen volgt bespreking en stemming.

Van HAVO-3 naar HAVO-4

1. De overgang wordt bepaald door de cijfers voor alle vakken⁴ op het eindrapport.
2. Een leerling wordt direct bevorderd indien:
 - a. de gehele cijferlijst niet meer onvoldoendes bevat dan één vijf en
 - b. de lijst van cijfers van de vakken die door de leerling in HAVO-4 gecontinueerd worden géén onvoldoendes bevat.
3. Een leerling die op de cijferlijst vier of meer tekortpunten heeft, wordt niet bevorderd.
4. In alle andere gevallen volgt bespreking en stemming.

Van HAVO-4 naar HAVO-5

1. De overgang wordt bepaald door de cijfers voor alle vakken⁴ op het eindrapport. Als het oordeel van een vak in een letter (G, V of O) is uitgedrukt, wordt dit vak behandeld als een handelingsdeel. In het PTA staat hoe de rapportcijfers tot stand komen.
2. Een leerling wordt direct bevorderd indien:
 - a. de gehele cijferlijst niet meer onvoldoendes bevat dan één vijf en
 - b. alle voor HAVO-4 geldende handelingsdelen uiterlijk 4 werkweken voor de overgangsvergadering⁵ met minimaal een voldoende zijn afgerond.
3. Een leerling wordt niet bevorderd indien:
 - a. de cijferlijst vier of meer tekortpunten bevat of
 - b. het vak Maatschappijleer met een cijfer drie of lager is afgerond of
 - c. de cijferlijst twee of meer tekortpunten bevat voor de kernvakken (NE, EN, WI).
4. In alle andere gevallen volgt bespreking en stemming.

OVERGANGSNORMEN HV-1

In verband met de zorgvuldige afweging voor een verantwoorde plaatsing van de H/V leerlingen in 2 HAVO of 2 VWO is de overgangsnorm in leerjaar 1 H/V gebaseerd op de onafgeronde cijfers die ten grondslag liggen aan het eindrapport.

Van HV-1 naar HAVO-2

1. De overgang wordt bepaald door de cijfers voor alle vakken⁴ op het eindrapport.
2. Een leerling wordt direct naar 2 HAVO bevorderd indien de leerling op de cijferlijst maximaal één tekortpunt heeft.
3. Een leerling die op de cijferlijst vier of meer tekortpunten heeft, wordt niet bevorderd.
4. In alle andere gevallen volgt bespreking en stemming.

Van HV-1 naar VWO-2

1. De overgang wordt bepaald door de cijfers voor alle vakken⁴ op het eindrapport.
2. Een leerling wordt direct naar 2 Atheneum bevorderd indien
 - a. de cijferlijst geen *onafgerond* cijfer bevat lager dan een 6,0 en
 - b. het gemiddelde van de *onafgeronde* cijfers groter of gelijk is aan 7,5.

³ M.u.v. Rekenen

⁴ Tekortpunt = afgerond punt op (eind)rapport lager dan een 6. Voorbeelden:

Twee keer een 5 levert 2 tekortpunten op.

Een 4 en een 5 betekenen drie tekortpunten.

Twee keer een 4 levert 4 tekortpunten op.

- c. het indicatiepercentage groter of gelijk is aan 65%⁶
3. Indien een leerling bevorderd is naar HAVO-2 en een of twee van de criteria van punt 2. (lid a, b, c) is behaald, dan volgt er voor deze leerlingen een bespreking en stemming over bevordering naar VWO-2

OVERGANGSNORMEN VWO PER LEERJAAR

Van VWO-1 naar VWO-2 en van VWO-2 naar VWO-3

1. De overgang wordt bepaald door de cijfers voor alle vakken⁴ op het eindrapport.
2. Een leerling wordt direct bevorderd indien de cijferlijst niet meer onvoldoendes bevat dan één vijf.
3. Een leerling die op de cijferlijst vier of meer tekortpunten heeft, wordt niet bevorderd.
4. In alle andere gevallen volgt bespreking en stemming⁷.

Van VWO-3 naar VWO-4

1. De overgang wordt bepaald door de cijfers voor alle vakken⁴ op het eindrapport.
2. Een leerling wordt direct bevorderd indien:
 - a. de gehele cijferlijst niet meer onvoldoendes bevat dan één vijf en
 - b. de lijst van cijfers van de vakken die door de leerling in VWO-4 gecontinueerd worden géén onvoldoendes bevat.
3. Een leerling die op de cijferlijst vier of meer tekortpunten heeft, wordt niet bevorderd.
4. In alle andere gevallen volgt bespreking en stemming.

Van VWO-4 naar VWO-5

1. De overgang wordt bepaald door de cijfers voor alle vakken⁴ op het eindrapport. Als het oordeel van een vak in een letter (G, V of O) is uitgedrukt, wordt dit vak behandeld als een handelingsdeel. In het PTA staat hoe de rapportcijfers tot stand komen.
2. Een leerling wordt direct bevorderd indien:
 - a. de gehele cijferlijst niet meer onvoldoendes bevat dan één vijf en
 - b. alle voor VWO-4 geldende handelingsdelen uiterlijk 4 werkweken voor de overgangsvergadering⁸ met minimaal een voldoende zijn afgerond.
3. Een leerling wordt niet bevorderd indien
 - a. de cijferlijst vier of meer tekortpunten bevat of
 - b. het vak Maatschappijleer met een cijfer drie of lager is afgerond of
 - c. de cijferlijst twee of meer tekortpunten bevat voor de kernvakken (NE, EN, WI).
4. In alle andere gevallen volgt bespreking en stemming.

Van VWO-5 naar VWO-6

1. De overgang wordt bepaald door de cijfers voor alle vakken⁴ op het eindrapport. Als het oordeel van een vak in een letter (G, V of O) is uitgedrukt, wordt dit vak behandeld als een handelingsdeel. In het PTA staat hoe de rapportcijfers tot stand komen.
2. Een leerling wordt direct bevorderd indien:
 - a. de gehele cijferlijst niet meer onvoldoendes bevat dan één vijf en
 - b. alle voor VWO-5 geldende handelingsdelen uiterlijk 4 werkweken voor de overgangsvergadering¹⁰ met minimaal een voldoende zijn afgerond
3. Een leerling wordt niet bevorderd indien
 - a. de cijferlijst vier of meer tekortpunten bevat of
 - b. de cijferlijst twee of meer tekortpunten bevat voor de kernvakken (NE, EN, WI).
4. In alle andere gevallen volgt bespreking en stemming.

⁶ Zie toelichting in bijlage 1

⁷ Een leerling van het Gymnasium die niet rechtstreeks bevorderd is, kan in een 1^e stemronde niet bevorderd worden naar het volgende leerjaar van het gymnasium en in een 2^e stemronde wel bevorderd worden naar een volgend leerjaar op het Atheneum. Het is dan aan de leerling om te bepalen of hij/zij doubleert op het Gymnasium of over gaat naar het volgende leerjaar op het Atheneum.

Bijlage 1 Toelichting bij HV-overgangsnormen

De volgende achtergrondinformatie bij deze overgangsnorm is van belang;

- De leerlingen krijgen qua inhoud gelijke toetsen als het afgelopen jaar. Het heeft dus HAVO en VWO onderdelen in zich.
- De leerlingen krijgen 1 cijfer voor hun toets (deze is gebaseerd op de HAVO stof) en daardoor dus ook een HAVO cijfer.
- Daarnaast krijgen de leerlingen een indicatiepercentage per toets. Dit is een percentage dat behaald is voor alleen het VWO onderdeel van deze toets.
- Docenten analyseren de toetsen m.b.v. OBIT, een systematiek waarin bij toetsen onderscheid wordt gemaakt in vragen die gericht zijn op onthouden (O), begrijpen (B), integreren (I) en toepassen (T). Docenten zorgen er voor dat er zowel I en T onderdelen in de HAVO vragen als in de VWO vragen/ vaardigheden zijn verwerkt.
- Tijdens de lessen zal er gedifferentieerd gewerkt worden.