

Schoolondersteuningsprofiel de Monnikskap:

01	Korte beschrijving van de locatie en doelgroep
	<ul style="list-style-type: none"> • De Monnikskap biedt onderwijs aan leerlingen met een lichamelijke beperking en/of een chronische ziekte en heeft capaciteit voor ca. 70 leerlingen; op dit moment bezoeken 64 leerlingen de school. • De Monnikskap is gehuisvest in een vleugel van het Dominicus College. Het is een modern, rolstoelvriendelijk en goed geoutilleerd gebouw. De afdeling de Monnikskap beschikt o.a. over twee rustruimtes met hoog-/laag bedden, aangepast meubilair, en toiletten, verzorgingsruimte en tilliften. Op het terrein van de school is een ruimte waar twee keer per week fysiotherapie wordt gegeven. Deze situatie biedt optimale mogelijkheden voor integratie en is een schoolvoorbeeld van passend onderwijs. • De Monnikskap biedt haar leerlingen een veilige, rustige leeromgeving, waarin zij in een eigen leerlijn en in eigen tempo toewerken naar het behalen van hun HAVO en/of VWO diploma. • Hieronder beschrijven wij in domeinen welke ondersteuning de Monnikskap kan bieden; daaruit moet blijken welke leerlingen plaatsbaar zijn.
02	Visie op ondersteuning:
	<ul style="list-style-type: none"> • De Monnikskap biedt haar leerlingen ondersteuning op fysiek, sociaal emotioneel en cognitief gebied. Deze ondersteuning geschiedt op maat en is dermate complex dat zij in het regulier onderwijs niet geboden kan worden. Dit vraagt speciaal geschoold personeel, speciale faciliteiten, flexibele roostering, etc. De Monnikskap wil haar leerlingen niet alleen begeleiden bij het toewerken naar een regulier HAVO en/of VWO diploma, maar zet ook in op integratie, handicapbeleving, gebruik maken van talenten en het ontwikkelen van een realistisch toekomstperspectief. Gedurende de schoolloopbaan van de leerling wordt tijdens de leerlingbesprekingen bekeken of een (gedeeltelijke) overstap naar een reguliere setting tot de mogelijkheden behoort.
03	Beschrijving van de geboden zorg/faciliteiten:
	Hieronder beschrijven wij de zorg zoals die geboden kan worden op de Monnikskap, uitgesplitst in domeinen (gebaseerd op de “matrix ondersteuningsvraag SWV VO Nijmegen”)
3.1	Domein organisatie van het onderwijsproces:
	<ul style="list-style-type: none"> • De Monnikskap beschikt over een lift, aangepaste toiletten, een verzorgingsruimte, twee rustkamers, een tillift en aangepast meubilair. • Er zijn stille werkruimtes. • De Monnikskap biedt een veilige (leer)omgeving. • Er is sprake van een afwijkende klassensamenstelling; vanwege het feit dat de leerlingen in eigen tempo en leerlijn werken is een indeling in specifieke klassen niet mogelijk. • Iedere leerling heeft een aangepast rooster en een individuele leerlijn. • Er is sprake van verlenging van leertijd en aanpassingen m.b.t. het leerplan, toets afname, PTA en examen (vrijwel alle leerlingen doen gespreid examen) • Lestijden zijn aangepast (lestijden van 75 minuten, met na elke les een pauze) • Bij langdurig verzuim/ziekenhuisopname, etc. wordt onderwijs op afstand geboden (mail, skype, klassecontact, etc.)

	<ul style="list-style-type: none"> • Het rooster is flexibel en kan snel aangepast worden. • Leerlingen kunnen gedurende het gehele jaar instromen om thuis zitten en studieovertraging te voorkomen. • Bewegingsonderwijs is aangepast aan de mogelijkheden van de individuele leerling. • De Monnikskap beschikt over gespecialiseerde docenten met kennis van medische problematiek/beperkingen en de gevolgen voor het functioneren van de leerling. Zij zijn in staat om leerlingen op maat de juiste begeleiding te geven. • Op de Monnikskap wordt multidisciplinair gewerkt (gespecialiseerde docenten, begeleiders passend onderwijs, schoolmaatschappelijk werk, jeugdarts, orthopedagoog, zorg coördinator, afdelingsleider) • Docenten zijn zich bewust van de uitzonderingspositie van de leerlingen. • Docenten kunnen goed omgaan met frequent verzuim en passen hun planning daar op aan. • Docenten houden hun administratie goed bij (o.a. belangrijk i.v.m. de faseringen) • Er is veel contact met derden, zoals: revalidatiearts Maartenskliniek, medewerkers UMC Radboud en CWZ, Pluryn/Werkenrode, externe specialisten, onderwijsconsulenten en andere externe deskundigen. • Informatie over ziektebeelden wordt frequent geactualiseerd en er vindt veelvuldig (bij)scholing “on the job” plaats. • Personeel let op de balans tussen in- en ontspanning. • Waar nodig en mogelijk krijgen leerlingen 1-op-1 begeleiding (in een kleine groep) • Maatwerk is standaard en kan binnen een reguliere setting niet geboden worden. • Vanwege de unieke positie van de Monnikskap binnen de setting van het Dominicus College zijn er volop mogelijkheden om te integreren binnen de reguliere afdeling. Daar wordt stelselmatig gebruik van gemaakt. Leerlingen die dat aankunnen doen mee met projecten en excursies van de reguliere afdeling en/of volgen lessen met een reguliere klas. Waar mogelijk keren leerlingen t.z.t. terug naar een reguliere klas.
3.2	Domein executieve functies, “leren leren”:
	<ul style="list-style-type: none"> • Indien noodzakelijk hebben leerlingen wekelijks tot (tijdelijk) dagelijks contact met een vast contactpersoon (mentor, begeleider passend onderwijs, orthopedagoog) • Medewerkers hebben kennis en begrip van de beperking (en de uitzonderingspositie) • Leerlingen weten aan het begin van de les wat aan het eind van de les af moet zijn. • Leerlingen krijgen persoonlijke begeleiding bij het plannen en organiseren van het schoolwerk. • Leerlingen werken met een dag-, week of lange termijnplanning (aangepast aan de behoefte van de leerling) • Opdrachten worden opgedeeld in werkbare, overzichtelijke stappen. • Leerlingen krijgen regelmatig feedback op het leren (frequentie verschilt per leerling) • De mentor/docent helpt het leerproces te organiseren/structureren. • De mentor/docent heeft inzicht in de progressie van de leerling op didactisch en SEO gebied en bespreekt dit met de leerling, zijn/haar ouders en collega’s. • Instructie wordt naar behoefte auditief en/of visueel aangeboden. • Er wordt gewerkt met korte, aangepaste taken met regelmatig, ingeplande herhaling. • Tijd in taken is duidelijk afgebakend. • Instructie is individueel. • Leerlingen krijgen extra denk- en oefentijd.

	<ul style="list-style-type: none"> • De mentor/docent/begeleider passend onderwijs ondersteunt/helpt leerlingen te leren omgaan met tijdsdruk, zelfstandig werken en overzicht krijgen en behouden. • Leerlingen leren hun beperkte belastbaarheid zo effectief mogelijk te benutten voor hun studie.
3.3	Domein sociaal emotioneel:
	<ul style="list-style-type: none"> • Vanwege hun beperkte belastbaarheid is er binnen dit domein vooral aandacht voor de balans tussen in- en ontspanning • De mentor ondersteunt de leerling bij het maken van keuzes en begeleidt hem/haar bij het zelf regie nemen over eigen leerproces en leven (empowerment) • Leerlingen krijgen hulp bij het beleven en verwerken van hun beperking. • Leerlingen krijgen ondersteuning (stimulans) bij het zoeken naar en optimaal gebruik maken van hun talenten (sterke kanten) • Voor de leerlingen met NAH en vermoeidheidsproblemen wordt zo veel mogelijk een kleinschalige, veilige, prikkelarme en gestructureerde leeromgeving gecreëerd. • De leergroepen zijn klein. • Er wordt continu gestreefd naar een begripvolle schoolomgeving, waarin leerlingen zichzelf mogen zijn. Vanwege een pestverleden, sociaal isolement, depressieve gevoelens en/of een negatief zelfbeeld is het van groot belang dat leerlingen zich geaccepteerd voelen, succeservaringen opdoen en hun talenten ontdekken. • De leerlingen krijgen hulp bij het opbouwen van een schoolritme, het herontdekken van plezier in schoolgaan en het opbouwen van zelfvertrouwen (noodzakelijk vanwege het vastlopen binnen het reguliere VO, langdurig thuiszitten, etc.) • Leerlingen die voldoende succeservaringen hebben opgedaan en daarmee in een stabiele situatie zijn gekomen worden uitgedaagd vervolgstappen te zetten (volgens het principe van de “zone van de naaste ontwikkeling”) Daarbij valt te denken aan: opbouw van het lesprogramma, strakkere deadlines, grotere toetsen, meedraaien met reguliere klassen, vergroten van de zelf regisserende vaardigheden, etc.
3.4	Domein praktische redzaamheid:
	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen op de Monnikskap krijgen aangepast bewegingsonderwijs. • Leerlingen hebben een aangepast (individueel) leerplan i.v.m. hun beperkte belastbaarheid/balans tussen in- en ontspanning. • De meeste leerlingen werken met een laptop/tablet i.v.m. vermoeidheid/beperkte belastbaarheid (geen zware schooltas mee), een slecht handschrift of om overzicht te houden/concentratie te bevorderen. • Leerlingen gebruiken hulpmiddelen bij de opname en verwerking van de lesstof. • Er wordt praktische ondersteuning geboden bij ADL-vaardigheden. • Er wordt samengewerkt met Pluryn en persoonlijk begeleiders. • Een aantal leerlingen krijgt schrijf- en/of tekenhulp. • Een aantal leerlingen krijgt hulp bij motorische handelingen bij onderwijstaken (tas in- en uitpakken, laptop klaarzetten, bladzijden omdraaien) of deze handelingen worden overgenomen. Leerlingen worden gestimuleerd om zoveel mogelijk handelingen zelfstandig uit te voeren of te verbeteren. • Er zijn medische protocollen voor leerlingen met epilepsie, diabetes, hartproblemen, allergieën, etc. • Er is toezicht op/ondersteuning bij medicijngebruik. • Voor sommige leerlingen is assistentie nodig bij praktische vakken.

	<ul style="list-style-type: none"> • Sommige leerlingen krijgen hulp bij eten, drinken, verzorging en medische handelingen (verzorgd door Pluryn en persoonlijk verzorgers) • Twee keer per week wordt fysiotherapie op school verzorgd door therapeuten van de Maartenskliniek. • Er zijn aanpassingen/hulpmiddelen als ergonomische stoelen, tillift, hoog-/laagbedden, aangepast toilet, rustruimten etc. aanwezig.
3.5	Domein samenwerken met externe partners:
	<ul style="list-style-type: none"> • Personeel van de Monnikskap biedt begeleiding bij handicapbeleving op basis van noodzaak voor en behoefte van de leerling. • Er is frequent contact met artsen en/of paramedici i.v.m. de belastbaarheid en de mogelijkheden van onze leerlingen. • Contact met fysiotherapie, ergotherapie en revalidatiebehandeling vindt regelmatig plaats. • Waar nodig vindt wekelijks overleg tussen mentor en ouders plaats. • Bij verzuim of dreigend sociaal isolement is er wekelijks contact met de leerling (mentor, begeleider passend onderwijs, of orthopedagoge) • Twee keer per week wordt de mogelijkheid voor fysiotherapie op school (onder schooltijd) geboden. • Er is maandelijks afstemming en informatie-uitwisseling binnen het team en regelmatig met ouders/externen. • Er is frequent contact met ziekenhuizen, epilepsiecentrum, diabetesverpleegkundigen. • Contact met jeugdarts en schoolmaatschappelijk werkt vindt in ieder geval 6-wekelijks plaats (waar nodig frequenter) • Contact met de woongroep vindt in ieder geval 3-maandelijks plaats; indien de situatie daar om vraagt is dat frequenter. • Minimaal 3-maandelijks vindt voortgangs-/afstemmingsoverleg met alle betrokkenen (leerling, ouders, mentor, begeleider passend onderwijs, orthopedagoge en evt. externe betrokkenen plaats. • Contact met psychologen/psychiaters vindt incidenteel plaats. • Er is incidenteel contact tussen mentoren en behandelaars; onze orthopedagoge heeft deze contacten frequent.
04	Communicatie met ouders:
	<ul style="list-style-type: none"> • Bij plaatsing op de Monnikskap (voor meer informatie over de plaatsing verwijs ik naar de website) worden met de leerling en zijn ouders afspraken gemaakt over aanwezigheid, belastbaarheid, doelen, etc. Deze worden door de orthopedagoge vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan dat ter goedkeuring aan ouders wordt voorgelegd en ondertekend. De voortgang wordt minimaal drie keer per jaar met de leerling en zij/haar ouders besproken. Tijdens dat gesprek worden eventuele aanpassingen en nieuwe doelen vastgesteld. • Ouders worden intensief betrokken bij de voortgang en het welbevinden van hun kind. Bij problemen (blijvend of oplopend verzuim, twijfels bij het welbevinden van de leerling, achterblijven van de resultaten, studiehouding. etc.) nodigt de mentor ouders uit voor een gesprek op school. Daarnaast is er voor elke leerling en zijn/haar ouders minimaal drie keer per jaar een gesprek op school over de voortgang. Bij nieuwe leerlingen en leerlingen met problemen is dat frequenter.

	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen van de Monnikskap zitten meestal in meerdere leerjaren. Ons leerlingvolgsysteem (Magister) is daar niet op ingericht, zodat ouders van de Monnikskap niet alle informatie uit dat systeem kunnen halen. Daarom wordt tijdens elke overleg met ouders de stand van zaken m.b.t. vorderingen, fasering, behaalde resultaten en verzuim als vast punt op de agenda besproken. Op dit moment zijn we druk doende met het ontwikkelen van een digitaal systeem, waarin alle benodigde informatie voor alle belanghebbenden inzichtelijk wordt. • Jaarlijks wordt er een oudermiddag voor ouders van de Monnikskap georganiseerd. Verder worden de ouders van de Monnikskapleerlingen voor relevante ouderavonden van de reguliere afdelingen uitgenodigd, datzelfde geldt voor thema-ouderavonden. • De Monnikskap kent een ouderraad met vertegenwoordigers vanuit de onder- en bovenbouw. Deze raad komt 3 keer per jaar bij elkaar en bereidt o.a. de oudermiddag en thema-ouderavonden mee voor. Er is een ouderportal waar met enige regelmaat relevante informatie voor ouders en de notulen van de OR-vergadering op worden gezet, met het verzoek aan ouders te reageren als zij vragen of opmerkingen hebben. Ouders krijgen hiervoor een speciale inlogcode.
05	Plaatsing op de Monnikskap is niet altijd mogelijk. Contra-indicaties:
	<p>Een leerling is niet plaatsbaar op de Monnikskap indien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling niet beschikt over het juiste (HAVO/VWO) niveau. • De leerling niet zelfstandig kan werken, geen initiatief kan nemen, niet goed kan communiceren met docenten en medeleerlingen, niet beschikt over adequate sociale vaardigheden (i.v.m. het individuele karakter van het onderwijs op de Monnikskap wordt een groot beroep gedaan op deze competenties van de leerlingen) • De voorliggende problematiek niet van lichamelijke aard is of een chronische ziekte betreft. • De leerling dermate zware fysieke beperkingen heeft dat medische hulp ter plaatse aanwezig moet zijn. • De leerling kampt met ernstige psychische problemen. • De leerling niet voor minimaal 50% kan deelnemen aan het onderwijs op de Monnikskap (tenzij het perspectief is dat de leerling daar binnen afzienbare tijd wel toe in staat zal zijn) • De leerling bekend is met externaliserende gedragsproblemen. Vanwege de zeer kwetsbare doelgroep van de Monnikskap zijn leerlingen met gedragsproblemen niet plaatsbaar.
06	Samenvatting/conclusie:
	<p>Zoals aangegeven hebben we ons bij bovenstaande indeling gebaseerd op de “matrix ondersteuningsvraag SWV VO Nijmegen”. Hieruit moge blijken dat de ondersteuning die de Monnikskap biedt vergelijkbaar is met die van niveau 3 en 4. Dat rechtvaardigt de conclusie dat dergelijke specifieke en specialistische zorg niet in een reguliere setting geboden kan worden. Bovenop deze zorg is het vaak noodzakelijk om extra uitgaven te doen die een rechtstreeks gevolg zijn van de beperking(en) van de leerlingen. Te denken valt aan: aanschaf dubbel boekenpakket of digitale boeken, aanvullend psychologisch- of capaciteiten onderzoek, een zitkussen, aangepast meubilair, etc.</p>

Disclaimer:

- ❖ Bovenstaande begeleiding kan geboden worden onder voorbehoud van gelijkblijvende financiering.