

wijs de wereld in

Dominicus College

havo atheneum gymnasium



Evaluatie onderwijsvernieuwing bovenbouw

- Achtergrond evaluatie
- Positief/negatief
- Aanbevelingen en acties

Evaluatie

Wat waren de doelen van de onderwijsvernieuwing?
Hoe is het evaluatieproces in zijn werk gegaan?

Doelen onderwijsvernieuwing bovenbouw

1. **Maatwerk:** Niet elke leerling heeft evenveel lessen nodig voor elk vak, aanleg en belangstelling verschillen per leerling en per vak.
2. **Meer verantwoordelijkheid de leerling) leggen:** zelf keuzes leren maken en verantwoordelijkheid krijgen verhoogt de betrokkenheid bij het eigen leren.
3. **Aansluiten bij PO en HBO/WO:** Op basisschool en in het vervolgonderwijs is het ook gebruikelijk om leerlingen zelf hun programma voor een deel te laten invullen
4. **Behouden van vakken terwijl de school kleiner wordt:** we bieden heel veel kleine vakken aan. In een school met minder leerlingen is dat alleen te betalen als we dat slim organiseren.



Positief

LEERLINGEN EN DC UREN:

- kiezen vaak voor vakken die ze moeilijk vinden
- kiezen gericht voor bepaalde docent
- ervaren redelijke mate van eigenaarschap, vooral 4e klas
- ervaren niet te veel instructie in vakles
- vinden het fijn:
 - dat ze veel werk af kunnen krijgen,
 - minder huiswerk hebben, vragen kunnen stellen
 - en eigen verantwoordelijkheid hebben in werk en tijd



Negatief

LEERLINGEN EN DC UREN:

- keuzes worden niet met mentor besproken
- vinden de keuzevrijheid prettig, maar maken er niet veel gebruik van (kiezen 'veilige optie') en passen hun keuzes van periode tot periode nauwelijks aan.
- wat anders kan:
 - druk bij het inschrijven, tegelijk op één moment
 - bij verwerkingsuur van het ene vak kunnen werken aan ander vak
 - meer orde en werksfeer

Positief

DOCENTEN EN DC UREN:

- vooraf geuite zorg over verschillende jaarlagen en niveaus door elkaar blijkt niet uit te komen
- gebruik van uniforme studieplanners
- meerwaarde verdiepings- en ondersteuningsmodules
- 65% van de leerlingen werkt volgens docenten op goede manier aan het vak

Negatief

DOCENTEN EN DC UREN:

- talentdocenten ervaren minder tijd voor 'belangrijke dingen' in de vaklessen
- minder tijd voor 'leuke dingen' in de vaklessen
- negatiever over zelfwerkzaamheid dan leerlingen zelf
- invloed corona op DC uren, maar denken niet dat het beter zal worden als er geen corona meer is
- ervaren minder tijd voor zelfstandig werk in vakles en gebruiken meer tijd voor instructie in vakles

Aanbevelingen en actiepunten

Scholing docenten

- Scholing en uitwisseling docenten: wat doe je in de uur, en hoe begeleid je leerlingen naar steeds zelfstandiger worden, liefst zó dat je jezelf als docent overbodig maakt. Actief leren coachen.
- Leerdoelen in / bij studieplanners? Rubrics sectie biologie vragen naar hun ervaringen bijv. tijdens uitwisselingsbijeenkomst.
- Iemand van buiten halen, good practice, die ervaring heeft met het vergroten van eigenaarschap van leerlingen middels een dergelijk keuzesysteem
- MT zoekt contact met andere scholen

Aanbevelingen en actiepunten

Inschrijving

- Stelsel Zermelo loopt regelmatig vast door massale inschrijving op één tijdstip --> frustrerend en ondermijnt goede wil van leerlingen
- Kan Zermelo het waarmaken op de manier waarop wij het willen en is afgesproken? Zermelo heeft toegezegd naar oplossingen te kijken: hopelijk in april beter.

Aanbevelingen en actiepunten

Vraag- of aanbodgestuurd aanbieden van DC uren Verdeling van de DC-uren over de vakken

- Docenten zijn meer voor vraaggestuurd dan leerlingen. Waar komt dit vandaan? Onzekerheid bij bepaalde vakken? Onwennigheid? Eigenlijk pas goed te zeggen als we leerlingen vanaf begin in het systeem hebben gehad (dus 6 jaar). Daarnaast: gevolgen formatie.
- Inzet extra middelen vanuit ministerie om onderwijsachterstand aan te pakken: ruimte om dit te gebruiken voor extra DC uren? (Vraag ligt bij MT)

Aanbevelingen en actiepunten

Verdiepings- en ondersteuningsmodules

- De bijzondere modules bevallen heel goed, dus moeten we behouden. Wel kunnen we pas na een 'normaal' jaar zeggen of het te veel of te weinig is.
- Aanbeveling uit onderzoek is: meer 'bijzondere modules', maar goed kijken hoe dit in verhouding staat tot aanbod van 'gewone' verwerkingsuren.

Samenwerken

- Vraag naar DC uren waarin samengewerkt kan worden, zonder dat dit aan een vak gekoppeld is (stilteruimte, maar dan niet stil). Moet eerst nader worden onderzocht wat precies de vraag en nood is. Als het is om gezellig bij elkaar te zitten, zijn wij daar geen voorstander van. Samenwerken in DC uren kan, maar komt orde soms niet ten goede.



Aanbevelingen en actiepunten

Mentor

- Meer nadruk op de rol van de mentor in het keuzeproces. Gedrag, aanpak en rendement van DC-uren een vast onderwerp in mentorgesprekken.
- Facilitering: voor alle bovenbouwklassen moet er een mentoruur zijn. Dat dient verschillende doelen, maar zeker ook het begeleiden van keuzes in DC uren.

Aanbevelingen en actiepunten

Regels

Behoeftte aan duidelijke regels voor DC verwerkingsuren

- Er hangt inmiddels in elk lokaal een 'welkom in het DC uur' met afspraken. Ook gemaïld naar leerlingen en docenten.
- Geen minutieus uitgeschreven regels over wat wanneer genoteerd moet worden in magister. Docenten wel vragen hv of bv te noteren.
- '10 dingen waarvoor een DC uur niet bedoeld is' wordt gemaakt. In te zetten bij voorlichting, mentorgesprekken, door docenten tijdens DC uren etc.

Aanbevelingen en actiepunten

Vervolgonderwijs

Een van de doelen van de onderwijsvernieuwing was betere aansluiting bij vervolgonderwijs.

- Het is lastig om als school om hier concreet wat mee te kunnen. Wellicht zijn er mogelijkheden bij fusie besturen om meer contacten te leggen en houden met RU/HAN?

Aanbevelingen en actiepunten

Blijven monitoren

- Bijv. door weer vragenlijsten aan leerlingen voor te leggen, contacten CLR, OR, docenten. Maar wie gaat dat in welke tijd doen? (Projectgroep eindigt.)
- 4e klassers lijken vrij positief nu, ook hoe ze met DC uren en keuzes omgaan en gebruik van maken van die uren. Bekijken of dit doorzet. Bij niet-examenklassen is het gevoel van eigenaarschap duidelijk hoger.

Cyclisch werken

- In 21-22 hopen we een normaal jaar te hebben. Dan wordt de cirkel van evalueren, aanpassen, verbeteren, eigenlijk ook weer doorlopen. Tegelijkertijd zullen we ook zaken gaan borgen.