

Notulen 2 februari mr vergadering

Aanwezig: Nadia Lolli, Tom Hooft van Huysduynen, Ingrid Smit, Harm Denissen (secr), Karima Coenders (vice-vz), Ayla Ozturk Isleyen, Elisabeth Hankeln (online), Joris Berkers, Ronald Bertram (conrector a.i.), Erick Loermans (conrector a.i.), Gijs van Wijlen (rector a.i.)

Afwezig met kennisgeving: Jaylynn de Jong, Sofie Dam

1) opening

Karima opent de vergadering om 20:34.

2) Mededelingen

Karima: Jaylynn heeft zich teruggetrokken voor de MR. We hebben als MR besproken hoe we een nieuwe leerling gaan werven.

WIG: Maris Tillema is overleden. Vanmiddag is het afscheid geweest. Vanmiddag is er op school een minuut stilte gehouden tijdens een bijeenkomst. Hierbij heeft een van de collega's een kort woordje gehouden en hebben de live stream gevolgd. Sommige leerlingen hebben dit thuis gedaan. Het was erg indrukwekkend om daarbij aanwezig te zijn.

Karima: Goed om dit zo samen te doen. WIG: Er is een gedenkboek gemaakt. Het is goed om te zien hoe een groep dit samen oppakt.

WIG: Er is een brief van een ouder binnengekomen. Ik heb gelijk gehandeld. Een collega aangesproken en de vraag over een andere collega heb ik nagezocht. Daarna heb ik deze ouder teruggebeld. Hiermee is het afgehandeld. De brieven die ik van ouders krijgen zijn soms van een onplezierige toon en dat is niet prettig. Ik wilde dit jullie meegeven. HOT: Ik wil je hierin steunen. De toon van ouders is niet altijd goed. Het noemen van namen is niet goed. Elisabeth: Ik heb verzocht dit op de agenda te zetten en hoe we dit gezamenlijk kunnen oppakken. De toon is niet zo als we willen ook al kan de inhoud juist zijn.

WIG: Ik heb vandaag te horen gekregen dat alle 3 de voormalige MT leden een (tijdelijke) baan en hierdoor is het verzoek om extra formatie niet meer relevant.

3) vaststelling agenda

Karima: We willen als MR punt 5b) toevoegen: Kwaliteit onderwijs en lesuitval. Verder willen we punt 16 toevoegen en dat gaat over MK procesbegeleider. Deze hebben we achter de rondvraag gezet zodat de persoon in kwestie niet bij aanwezig is.

4) vaststellen notulen

Karima: De Notulen zijn al eens in jullie bezit geweest en we kunnen het per pagina bespreken.

WIG: nav punt 9 reizen: We hebben de reizen voor Praag/Barcelona/Roma verplaatst naar CE1. Op dit moment worden leerlingen gevraagd of ze nog mee willen. We hebben steeds teruggekoppeld

dat als er extra kosten komen deze voor de school zijn. De ouderbijdrage blijft gelijk. Het bestuur heeft aangegeven dat het voor de meivakantie niet mogelijk is om te reizen.

De notulen zijn goedgekeurd.

5) Stand van zaken corona/coronaprotocol

WIG: Er komt een gescheiden pauze vanaf aankomende maandag. Er zal een scheiding zijn tussen de onderbouw en de bovenbouw. De docenten moeten goed kijken wanneer ze pauze moeten houden.

Karima: Er is ook een advies geweest om kleine klassen/groepen. WIG: Het gaat voornamelijk om groepen niet te mengen en de mixen. Echter in de pauzes heb je dat wel.

Karima: Er is bij online lessen op school verschillende varianten. Kunnen we daar iets over afspreken. WIG: Het is lastig omdat je afhankelijk bent van veel personen. De lijn duidelijk en dat is dat de docent zelf een laptop neerzet of dat hij een buddy uitkiest die de les aanzet. Karima: Dat gebeurt niet altijd. We zullen hier wat stelliger in moeten zijn. WIG: Ik denk dat het in het protocol zetten en het te verspreiden te weinig effect heeft. Ik zou hier liever een apart schrijven naar ouders en naar collega's. Karima: Het zou ook in het protocol moeten en dat andere is een goed idee.

Joris: Het is in dit systeem goed om een docent zelf de laptop pakt of een buddy. WIG: Ik pak dit mee in het TC overleg. Mogelijk moeten we daar wel een lijn trekken. LON: Het buddysysteem is niet prettig. Ik heb het liever zelf in de hand. Als een buddy achterin zit heeft hij er niets aan. Elisabeth: Ik zou het als ouder fijn vinden als er een lijn is en dat is via de docent. Via een buddy is het lastig te verstaan.

Karima: Als de aanvulling af is dan kun je als je wil de verandering aangeven. Dan kunnen we snel reageren. WIG: Dat doen we.

5b) kwaliteit onderwijs en lesuitval

Elisabeth: Er zijn twee aandachtspunten. De vervelende brieven zijn de laatste uiting van de grote onrust onder ouders. Het is een uiting van een brede zorg hoe de kwaliteit van onderwijs gewaarborgd is van het proces. Mijn vraag aan jullie is: Wat is het plan dat er is en hoe kunnen de ouders meenemen/informereren om de kwaliteit van het onderwijs op hoog niveau te houden. Dat docenten blijven en dat het onderwijs blijft zoals we dat gewend zijn.

WIG: De laatste stuiptrekkingen van een lang proces. Wij hebben een rol om hierin te communiceren. Ook bij de ouderraad is aangegeven dat het te stil is vanuit het bestuur. We moeten enigszins beschrijven welke gesprekken wij voeren en wat ons doel daarvan is. Hoe we collega's binnenhouden en hoe we het onderwijs gaan verzorgen. Hiermee kunnen we mogelijk de eerste kou uit de lucht halen. Als jullie ideeën hebben hoor ik dat graag.

Elisabeth: Mijn eerste advies zou zijn dat je ouders meeneemt in het proces en dat je duidelijk je stappen uitlegt waarvan stap 1 is gesprekken en dan stap 2 critical functions. Hiermee geef je dan aan dat je een plan hebt waarmee je dit wil gaan aanpakken. Ik wil hier over meedenken. Dit zal niet alles wegnemen en je kan wijzen op het plan en vanuit daar aanpassingen maken. Je hebt dan een kapstok om een dialoog met personeel en ouders te voeren en dat dit niet eenmalig is.

HOT: Een gezamenlijke brief is goed gevallen. Ook hier zou je zaken met de MR of ouders vanuit de MR een brief onder ouders kunnen verspreiden. De huidige mails gaan o.a. ook naar het CvB en RvT. Er is nog steeds veel onrust onder ouders en personeel.

WIG: Ik neem dat advies graag mee. Ik heb afgelopen week ook schouderklopjes gehad dat we samen een stap hebben gezet. We hebben een duidelijk beeld gegeven dat we samen willen werken.

Ayla: Ik ben het eens met Tom dat er zo'n brief moet zijn. Het is niet persoonlijk naar jou. Als er een brief van de ouders zou gaan dat de meeste van ouders gerust zou zijn. WIG: Ik ben blij met jullie steun. Karima: Vorige week was het een gemiste kans dat het niet ook in de nieuwslink was geplaatst. De inhoud van die brief was prima. Elisabeth: Ik zal de brief benoemen, maar vooral ook zeggen dat er al stappen gezet gaan worden. Dit kan dan een voorbode zijn van nieuwe stappen en je ook tijd geven om dit goed in te zetten. Dit mag geen one-off zijn. Je moet vaker communiceren. WIG: We zijn nu aan het kijken hoe we het beste kunnen aanpakken. BEO: Ik sluit me aan dat we duidelijk moeten communiceren. Verder moeten we apart communiceren van een groot aantal zieken in school. Het lijkt nu dat een zeer groot deel wil blijven. Het lijkt nu dat er een aanname is gedaan die je niet zomaar kan maken.

HOT: Ik weet niet tot wanneer de gesprekken duren. Ik zou graag een samenvatting krijgen. BEO: Grote lijnen kunnen we delen. We moeten ook nog met de secties spreken. Als je vraagt om een plan dat heb ik pas in april. LOE: We merken ook dat op de arbeidsmarkt zo enorm dun is als je kwalitatief goed een vacature wil invullen. Ook dit punt moeten we meenemen. Elisabeth: Dat stelt me als ouder niet gerust. Hoe we de boodschap brengen is belangrijk. LOE: We moeten we het hele beeld brengen. Het hele speelveld aangeven is wel belangrijk. Een krap speelveld is wel een realiteit. Elisabeth: Om dit op te pakken zou je gelijk moeten toevoegen wat je oplosrichting is. Dan kun je het gebruiken.

Elisabeth: Het punt dat alle uitval door vertrekkende docenten komt is terecht. Het punt van zoveel lesuitval. Mijn beide kinderen hebben deze week 7 en 4 lessen uitval. Dit zijn twee voorbeelden en dat het bij jullie bekend is dat het vreselijk groot is. Kwantificeren we dit? WIG: Wij houden dit in de gaten. We proberen dat ze veel mogelijk te verspreiden. Het is wel gekoppeld aan docenten. We proberen als het te veel word zo snel mogelijk op te pakken. BEO heeft het overzicht. We hebben nu studenten in de klas om zaken op te vangen. Ze zijn in de ochtend op school om zaken op te pakken. BEO: In sommige gevallen kiezen we om student voor docenten te nemen. Dit zijn studenten die al in het onderwijs willen. Ze zijn nog in opleiding, maar ze kunnen al wel ondersteunen. De docent geeft dan aan wat het programma is. Het is niet ideaal. Bij het vak Nederlands hebben we al heel veel gedaan en dat begint zijn tol te eisen bij de sectiegenoten.

Joris: Zijn er normen voor uitval? WIG: Daar zijn geen normen voor. Je moet wel een minimaal aantal dagen onderwijs verzorgen en onderwijsuren. In deze zit al een verrekking voor het aantal uit te vallen lessen. We kiezen er standaard al voor dat we wat over hebben door 1040 te nemen in plaats van de 1000. Bij sectie Nederlands is het nu knap dat ze het goed voor elkaar krijgen. De sectie pakt het allemaal op. Elisabeth: Dit geheel vraag om totaal out of the box denken. We moeten aan de officiële uren voldoen, maar ook dat de stof aan de orde komt. WIG: Je maakte net een overstap naar de dc-uren. Karima: Die houden we even vast. Komen we zo op terug.

HOT: We hebben ook nog een andere groep studenten. Is daar sturing op? Ze lijken nu soms niets te doen. LOE: Ik snap je punt. We hebben nu het punt dat we ze laten komen. Je punt is terecht en we moeten dit nog een keer oppakken met de dagroostermaker. Als je terugkomen op de urennorm. De kwaliteit is veel belangrijker. De afgelopen twee jaar is de urennorm losgelaten aangezien er geen

school aan zal komen. Ook dit jaar verwacht ik zo'n afkondiging. Dit doet niets af dat de lessen kwalitatief goed moeten zijn. Karima: Was de lockdown ook een verrekening van de lessen? We gaven toen geen lessen zoals het bestuur ook aangaf i.t.t. andere scholen. WIG: We hebben toen gekozen om de docenten de tijd te geven om de verwachte online lessen voor te bereiden. Karima: De docent kan er niets aan doen, maar de les Nederlands voor een klas is na de herfstvakantie tot deze week uitgevallen. Had een docent van een andere klas geen huiswerk in magister kunnen plaatsen of begeleiden. De kinderen hebben maanden niets gedaan. Dat was een groot gemis. Ik weet niet of jullie wisten dat de uitval zo lang zou zijn. Je kunt meer verantwoordelijkheid geven aan leerlingen (en ouders). Deze leerlingen missen nu echt wat basis. WIG: Heel kort reageren. Met de kennis van nu hadden we actie moeten ondernemen. Dit is een aandachtspunt. We gaan dit beter in beeld houden en monitoren.

Karima: Dan nu terug naar dc-uren. Elisabeth: Dit geeft aan dat je out of the box moet denken. Als je langdurig met een tekort zit kun je dan niet denken aan het mengen van klassen. In de onderbouw is de basiskennis belangrijk. Van de oudste hoor ik dat er bijna alle vakken weinig interactie is in de dc-uren. Kunnen we die tijd niet beter invullen en het huiswerk thuis laten maken. LON: Om daarbij aan te sluiten. Bij de projectuitleg van de eerste klassen. Ik weet uit ervaring dat de projecten niet populair zijn. Ze zitten veel liever in de les. Tijdens deze pitches kwam een aantal keer een docent aan het woord die niet het project gaven. Soms moest de docent nog aangenomen worden. WIG: Ik heb niet het zicht hoe het ingevuld is, maar als ik kijk naar het schoolplan dan staat daar nadrukkelijk in dat werken in projecten en het aanbieden van het dc-uren een bewuste keuze is. LON: Om te bezuinigen ook. WIG: Dat zijn onderliggende zaken. Als je nu zegt om alles los te laten dan zet je een streep door de onderwijskundige ontwikkelingen die de school heeft gemaakt. Als je dit nu doet en stel dat er een oplossing komt voor het probleem van gister. Dan zou je daarna weer opnieuw moeten beginnen. LON: Het probleem iets dat we hadden kunnen voorkomen. LOE: Ik sluit me aan bij WIG. De lijn die is uitgezet is schoolbreed door een grote groep uitgezet. Dit kun je niet zomaar parkeren of in de prullenbak doen. De dc-uren is ruimte voor verbetering. Bij veel collega's maken leerlingen zich er soms wat makkelijk vanaf. Ik vind dat persoonlijk niet zoals het zou moeten zijn. Er is dus nog ruimte voor verbetering. Het stil liggen van het proces door corona is zorgelijk. Ik wil daar samen met de andere een impuls aan geven. Als de dc-uren huiswerkuren worden is dat niet altijd voldoende.

Karima: Het schoolplan is uit 2017. Er is ook nog nooit een evaluatie geweest. Het is hierdoor zo belangrijk om het schoolplan op te pakken.

HOT: Is het goed om dit later hier een keer op terug te komen aangezien we anders heel lang bezig zijn.

Ayla: Ik ben van mening dat het huiswerk maken tijdens het dc-uren heel verschillend is. Ik ervaar dat als fijn. Ik was in het begin kritisch en toen een gesprek gehad met de mentor. Nu leggen ze elkaar dingen uit en zijn ze actief. Hij doet het leerwerk wel thuis. Nu heeft hij tijd thuis over voor andere dingen. Veel kinderen ervaren dat als positief.

SMI: De hele onderwijsvernieuwing is zo gemaakt dat er een planner is en daarin staat een deel van de stof die zelfstandig gemaakt moet worden. Dit is geen huiswerk. Docenten kunnen daarnaast nog huiswerk geven. De uren hebben wel een doel. De leerlingen zouden dan zelfstandig werken en zelfstandig vragen gaan stellen. Als sectie Engels hadden we graag de dc-uren terug als vaklessen.

BEO: Ik haak aan bij Nadia. We kunnen naar de dc-uren om achterstanden weg te werken. Om hierbij tijdelijk van de weg af te gaan. De docent voor studenten zullen we meer inlichten om

uitgenodigd moeten zijn om interactie aan te gaan. Dat is enerzijds een roostervraag en dat is niet zo makkelijk. Het is niet zo dat het altijd zomaar kan overzetten. SMI: Bij dc-uren heb je nog een extra probleem. BEO: Dat laat niet onverlet dat we daarna moeten kijken. Dan moeten we kijken of er ruimte is en een docent. Als het niet te doen is dan heb je het wel onderzocht. Karima: Met spoed evalueren. Elisabeth: Evalueren moet je natuurlijk doen. Mijn oproep is om met spoed en op korte termijn voor de lessen die leerlingen missen op korte termijn waar we begeleiding wat kunnen verdichten. Bij Corona nood breekt wetten. LOE: In grote lijnen zijn we eens. Voor Nederlands hebben we een extra routing uitgezet voor 4 havo. Dan komen er helaas maar 2 van de 15 leerlingen

Joris: Kunnen we daarin bestuurlijk samenwerken. BEO: Die hebben we bekeken en we zitten op de bodem. Er zijn 5 scholen die een docent Nederlands zoeken. Karima: Wie bieden aan om mee te denken.

6) Stand van zaken werving

LON: We zijn klaar voor de eerste online lessen voor morgen. Morgen zijn er 3 groepen van een kleine 10 leerlingen. Er zijn leerlingen bij betrokken. Er zijn steeds meer collega's bij betrokken.

WIG: Het overzicht dat ik jullie heb gestuurd. Er zijn 18 pakketjes uitgedeeld. Die van 2 februari hebben we verschoven naar 9 februari omdat we dan ook echt leerlingen binnen mogen halen. De DC experience laten we staan. De open dag zal online zijn. Daar zijn de eerste voorbereidingen getroffen. Wat nieuw is dat we leerlingen mogen ontvangen bij de open dag. De ouders mogen we niet ontvangen. We hebben er voor gekozen om de leerlingen bij de hoofdingang ontvangen. De ouders kunnen dan in het tekenlokaal naar binnen met mondkapje. De ouderraad wil in die ruimte de ouders ontvangen en te woord staan en vragen beantwoorden en dit samen met de school. De eerste aanmeldingen zijn binnen. De vlogs worden al gemaakt. De escape room is nog een vraagteken. De rondleiding worden gedaan in de vorm van een escaperoom. Ze worden dan door leerlingen en collega's van ons. De bijeenkomst voor de leerkrachten van groep 7/8 en directies zijn gepland en deze hopen we digitaal te verwelkomen. De presentatie is dan tweeledig. De sterke punten van de school en deel 2 de stand van zaken rond de school. Het huidige aantal inschrijvingen in 1, maar dat gaat pas lopen na de open dag.

LON: Ik heb een kind in groep 8 en ik vind het erg jammer dat ouders de school niet in mogen. Ik vraag me af hoe een kind alleen door een gebouw kan lopen.

WIG: Op dit moment is de regelgeving echter vrij strikt.

Elisabeth: Hebben we een follow-up gepland? WIG: Er is al een vervolgmil gestuurd om zich in te schrijven voor de open dag. Elisabeth: Kunnen we als MR een rol spelen als je met scholen gaat praten? Als we iets kunnen verzinnen voor ouders om te laten zien dat we ouders goed kunnen begeleiden in de overstap tussen PO en VO. Dit kan online zolang je aan het wachten bent. Dat kan dan met een kopje koffie of in de auto. WIG: Ik kan de ouders niet verder in de school halen. Wat ik wel heb aangegeven dat ze een verhaal kunnen geven. Elisabeth: Dan heb je wat anders. WIG: Het staat met hoofdletters in mijn boekje.

7) stand van zaken schoolplan / schooljaarplan

Karima: WIG kun jij een toelichting geven. We hebben geen concept ontvangen voor deze vergadering.

WIG: Er is contact geweest met de inspectie aangezien een van de MR contact heeft gehad met de inspectie. De inspectie snapt dat het fingerende schoolplan nog even aan kunnen vasthouden. En dan zodra het koersdocument af is van @vocampus af is we dan het nieuwe schoolplan kunnen beginnen.

Echter moet er wel een schooljaarplan komen. We gebruiken de periode die er nu aan komt om te evalueren en het proces te verbeteren. Zodat er voor 2022/2023 een gedegen plan kan liggen.

Joris: Ik meen me te herinneren dat we het oude schooljaarplan van het oude MT konden pakken. Heb je daar naar gekeken.

WIG: Ik heb daar naar gekeken en ik heb nu een nieuw voorzet gedaan. Karima: Je gaf aan hier al een voorstel te geven. WIG: Dat klopt, maar dat is niet gelukt. Dat lukt niet in een namiddag, maar daar heb ik het team bij nodig. Daarom wil ik graag voor 2022/2023 gaan schrijven.

Ayla: Bij de inspectie heb ik aangegeven dat er met instemming van de MR. Ik heb aangegeven dat het DC een specifieke positie was en dat het nodig was om een schooljaarplan. De inspecteur gaf aan dat het inderdaad voor het DC anders was en dat het belangrijk was.

Karima: In het herschreven plan heb je niet zoveel aangezien daar een fusie in staat. Het schoolplan hoeft voor ons niet voor 4 jaar. Het is jammer dat de onderwijsvernieuwing niet op gepakt is. Het is belangrijk dat we iets op papier zetten. We weten niet wanneer het CvB met een plan komt. Je hebt nu gaten waarin teams zoekende zijn. We willen wel duidelijk voor het kwaliteit van onderwijs voor de teams en de leerlingen. Je moet terugkoppeling krijgen van de teams en van ons. WIG: Ik vind het ook belangrijk en voor het einde van het schooljaar moet het proces doorlopen zijn. Als ik even snel reken zitten we al half juni/begin juni. Dan hebben we nog maar een paar maanden. We hebben deze periode dan ook echt nodig. We moeten vaart maken en dat ben ik met je eens. We moeten dan een schooljaarplan hebben met een doorkijk van de jaren erop.

Karima: Dat is het verschil tussen beide. De evaluatie van de schoolvernieuwing is erg belangrijk en het ligt al een tijdje. Het schoolplan is zo verouderd maar we moeten er iets aan doen. We moeten wel snel beginnen.

WIG: Voor 16 feb staat een db overleg gepland en op dat moment het met een kleine groep bespreken.

8) stand van zaken Q3/Q4

LOE: Ik heb helaas voor jullie een onbevredigend antwoord. Het zal er helaas niet zijn. Elisabeth: Wat zijn de redenen dat het niet is gelukt? LOE: Het samenvoegen van de twee financiële problemen is zoveel handwerk nodig geweest. Ik heb in mijn andere rol ook in de mist gevaren. Ik heb het bestuur aangegeven dat ik informatie mis en dus uit de bocht kan vliegen. Jullie frustratie is in dit geval ook de mijnen. Elisabeth: Wat zegt het bestuur hierover? LOE: Dat het ze heel erg spijt en dat ze daar ook dezelfde witte vlekken hebben. Dat heeft met de samenvoegen/onderbezetting/handjes te kort. Nogmaals jullie onvrede is ook de onze.

Joris: Is er zicht op wanneer dit verholpen is. LOE: De jaarrekening zal volgens planning moeten komen medio maart/april. Joris: Zijn de systemen dan op orde. LOE: Dat zou nu goed moeten zijn. Karima: Ik vind het stuitend en onverantwoord. Elisabeth: Ik heb je goed begrepen dat het voor alle

scholen is. LOE: In molenhoek had ik zelf Q2 niet. Karima: Hoe maak je dan een begroting? LOE: Dat maak je niet alleen op uit afgelopen jaar. Karima: De begrotingen van andere scholen zijn er wel dus ik begrijp het niet. LOE: Er is geen relatie tussen het uitblijven van Q3/Q4 en geen begroting. Geen begroting heeft te maken dat er te weinig parameters zijn. Daar begin je meestal in het voorjaar al aan en die je wil af hebben in maand 10. De historie is daarvoor erg belangrijk. Het merendeel van de begroting kun je voorspellen aan de hand van het aantal leerlingen.

9) stand van zaken begroting 2022

Elisabeth: We hebben gister gehoord dat de begroting 18 maart gereed zal zijn. Op welke voorwaarden zal dat zijn. LOE: Dat zal dan zijn op basis van het aantal aanmeldingen en de aantal leerlingen die we verwachten in de andere klassen. Elisabeth: Dat hadden we ook al aangegeven een aantal maanden terug. Hoe verklaar je dat we zoweele weken wachten. LOE: We misten twee grote brokken informatie. Een van deze twee is straks wel zeker. Dat is de 1^e jaars leerlingen. We hebben verder ook meer zicht op de leerlingen in klas 2 t/m 6. Elisabeth: In november ging het over het feit dat we toen niet wisten voor welk scenario we moeten schrijven. LOE: Ik ben het niet met je eens. Of je het nu scenario's noemt. We hadden toen nog het idee dat we voor de kerst een besluit zouden krijgen over het wel of niet sluiten. Het uitstel is er gekomen. Nu heeft het CvB ook gezegd dat we een formatie plan moeten maken. We moeten weten hoeveel lessen etc we moeten geven. Ik zal hier veel mitsen en maren bij formuleren en dat is dan niet anders. Elisabeth: Dus we liepen in november vooruit op de feiten. LOE: Dat respecteer ik maar deel ik niet met je. De twee scenario's waar we het over hadden was het wel of niet sluiten. Elisabeth: Als je niet doet dan loop je vooruit. Ayla: We hebben je gevraagd waarom je niet meerder scenario's mee wil nemen. Komt het dat je van de inspectie een begroting moest komen. WIG: Dat heb ik niet teruggehoord van de terugkoppeling van het CvB. Ayla: Dan ben je niet volledig geïnformeerd, want dat heb ik gehoord van de inspecteur. De inspecteur heeft het doorgegeven aan de bestuurders dat er een schoolplan en de begroting moet zijn. WIG: Ik heb even gekeken in mijn mail. Dhr Schapenk heeft contact gehad met dhr Vos en daar staat dat er nu geen actie hoeft ondernomen met de begroting. Karima: Wij als MR vinden er iets van en hebben dit ook aangegeven. Karima: We vinden het onverantwoordelijk en hebben instemming op de opschorting. We verwachten dat de begroting aangeboden zal worden. We zijn het er niet mee eens en zullen dit niet accepteren.

10) NPO gelden

Karima: De huidige versie is een bijna gelijke versie aan de versie van juli jl. Er is nog wel een bijeenkomst geweest. WIG: In de bijeenkomst is vastgesteld dat er nu de eerste evaluaties opgesteld moeten worden. Dit is wel erg lastig omdat er nu weer coronamaatregelen zijn. De cijfers na periode 2 van de afgelopen 3 jaar kun je voorzichtig naast elkaar leggen. Van de sociale maatregelen moet je ook goed kijken wat je met de evaluatie gaat doen. Voor het komende schooljaar hebben we ongeveer de helft van dit jaar. Daar moeten we wel goed naar kijken nu. Elisabeth: In november gaf ik ook aan dat we cijfers moeten vergelijken. WIG: Dat gaan we nu doen en de cijfers komen eraan. Dan gaan we voorzichtig de eerste conclusies trekken. Elisabeth: Met het inzetten van de coronagelden snap ik je wel, maar halen we wel snel genoeg in voor de leerlingen. Dus naast de evaluatie is het continu achterhalen van de achterstanden per leerling. In het verslag staat dat er voor klas 3 een grondige evaluatie is gedaan en dat de situatie ernstig is. Hiervoor zouden maatwerkafspraken nodig zijn en wat dit kost. In andere leerjaren is het niet gedaan. Waarom is dat niet gedaan. WIG: De achterstanden per leerjaar per leerling daar lopen docenten tegenaan. Dat kunnen docenten weten hoe de achterstanden zijn. De docenten acteren daarop. Elisabeth: Hoe zien wij dat? WIG: LON Of SMI kunnen jullie dat aangeven. LON: Dat doe je op gevoel. Soms probeer je een klas bij te spijkeren. Dat is niet iets dat iedereen doet. Wat ik wel zorgwekkend vind is dat de

sociaal emotionele kant erg belangrijk is. De motivatie ontbreekt en dat heeft een grote invloed op de rest. Daar hebben we als mentoren uitgebreid bij gestaan. Voor deze leerlingen wil ik in kaart brengen hoe de npo gelden goed ingezet is. Elisabeth: Ik zeg niet dat er niets gebeurd, maar ik mis de structurele aanpak en opvolging.

HOT: We gaan de cijfers vergelijken met afgelopen jaar. Docenten houden ook rekening met de achterstanden en passen de toetsen al aan.

Karima: Toen ik dit las en ontvang heb ik me verbaasd dat het stuk van juli was. Er is hard gewerkt, maar er is wel weinig geëvalueerd. Het komt weer op jullie bordje terecht als interim MT. Ik hoop dat de werkgroep snel bij elkaar komt om het op te pakken. Er is weinig evaluatie gedaan. We merken nog niets van de gelden voor hoogbegaafdheid.

WIG: Ik snap het, maar hoeveel opdrachten we meekrijgen in deze vergadering. We gaan dat niet allemaal afkrijgen. Het vraagt allemaal veel van ons en een ander moment bepalen om dit opnieuw te bespreken. LOE: De beschikbare tijd is beperkt en de opdrachten zijn groter. Elisabeth: Ik heb waardering hoe jullie dit aangaan. Ik realiseer ons ook dat het een eindeloze lijst met punten is die niet lopen. Het kernprobleem gaat niet weg. Dat kunnen wij niet oplossen, maar het CvB. WIG: Jullie hebben aangegeven dat samen op te willen pakken en dat gaan we zeker ook doen.

11) Vakantierooster 2022/2023

Karima: meivakantie 2 weken en dan nog 2 dagen waarvan 1 voor kerst.

WIG: Dat klopt je hebt dan de vrijdag na hemelvaart en ik heb toen aangegeven dat we vrijdag voor de kerst zouden kunnen nemen en dan de activiteiten van de vrijdag naar de donderdag halen.

Karima: Als dat een voorstel is dan kan ik daarin mee instemmen. WIG: Prima

12) Stand van zaken arboverslag 2021

We gaan ervanuit dat daar een begin mee wordt gemaakt. Komt in maart terug op de vergadering.

LOE: We weten niet zeker of we dat halen.

13) Stand van zaken afmeldingen

WIG: Op dit moment is het de 8 en met andere scholen is afgesproken om het niet meer te doen voor het einde van het jaar. Karima: Zijn het er geen 9. WIG: Dat heb ik nog niet aangegeven.

LON: Leerlingen die overstappen hebben geen zicht op hun cijfers. WIG: LOE neemt dit mee en gaat dit bekijken. Als een leerling overstapt is dan staat hij uitgeschreven. LON: Het ging om de laatste dag dat hij op school was. LOE: Dat is raar.

14) Nieuws uit andere raden

Slaan we over

15) Rondvraag

Joris: Er is gecommuniceerd over de reizen. De berlijnreis gaat niet door. Dat ging over de beschikbaarheid van het hostel. WIG: Ik weet dat ze de keuze hebben gemaakt om het niet door te

laten gaan. Joris: Misschien is het handig om dit nog duidelijk te communiceren. WIG: Ik zal dit doen.

Elisabeth: Naar aanleiding van het niet goed oplossen van pesten in een klas is het goed om te kijken naar het huidige proces en hoe we hier lering uit kunnen trekken. Je hebt hier in de ouderraad ook al over gehad. Hoe staan we hiervoor als school?

Stemming:

We stemmen in met het vakantierooster met de twee vrije dagen vrijdag voor de kerst en vrijdag na hemelvaart.

Afkortingen:

DB: dagelijks bestuur van de MR

MK: Monnikskap

MT: management team

CvB: College van Bestuur

BEO: Ronald Bertram

WIG: Gijs van Wijlen

LOE: Erick Loermans

SMI: Ingrid Smit

LON: Nadia Lolli

HOT: Tom Hooft van Huysduynen

DEH: Harm Denissen

NPO: Nationaal plan onderwijs

MR: medezeggenschapsraad

PMR: personele geleding van de MR

LMR: leerlinggeleding van de MR

OMR: oudergeleding van de MR

PTA: Planning van toetsing en afsluiting