

DC-UREN

Dominicus College Nijmegen

2022-2023

WAT KIES JIJ?

Dominicus
College



In dit boekje vind je alle informatie over hoe DC-uren op het Dominicus College werken. Ook staat er een overzicht in van alle DC-uren die in schooljaar 2022-2023 worden aangeboden, en worden verdiepings- en ondersteuningsmodules toegelicht. Zo kun jij je eigen keuzes maken!

De informatie in deze uitgave geldt voor het schooljaar 2022-2023 op het Dominicus College en is bedoeld voor de bovenbouw (4h, 4v, 5h, 5v, en 6v).

De inhoud van dit boekje is afkomstig van de vaksecties die de verdiepings- en ondersteuningsmodules verzorgen in de DC-uren van 2022-2023.

Eventuele op- en aanmerkingen over deze uitgave kunnen gericht worden aan Virgil Tromp (TRV@dominicuscollege.nl).

Dit boekje is (net als alle studieplanners) ook digitaal te vinden in het Leerlingportaal- Studieplanners en info DC-uren, via:



Dit boekje is gemaakt door de projectgroep bovenbouw onderwijsvernieuwing:

Hanneke de Jong

Riff Tjon Eng Soe

Virgil Tromp

Speciale dank gaat uit naar:

Johan van Haalen

Het Dominicus College in de bovenbouw, wat kies jij?

En dan... na drie jaar zit je in de bovenbouw. Wat valt er dan allemaal te kiezen?

Dat lees je in dit boekje!

In de bovenbouw bestaat 2/3 van je lestijd uit vaklessen. Die staan vast in je rooster. Deze lessen volg je met je klas bij een vaste docent. De docent geeft uitleg, laat de leerlingen een opdracht maken of jullie doen een practicum. Alle leerlingen in deze les zitten in dezelfde jaarlaag van hetzelfde niveau (bijv. 4h).

Je hebt een aantal algemene vakken (zoals gym en Nederlands) en een aantal vakken die horen bij jouw profiel (bijvoorbeeld Natuurkunde, Frans of Geschiedenis).

Natuurlijk heb je in de bovenbouw ook een mentor. Je mentor is meestal geen mentor van een hele klas, maar van een kleiner groepje leerlingen. Je mentor speelt een belangrijke rol bij het maken van keuzes.

Maar welke keuzes heb je dan precies?

1/3 van je lestijd bestaat uit DC-uren. Die plan je per periode zelf in. Daarbij heb je de keuze uit:

- Verwerking
- Stilteruimte
- Verdieping
- Ondersteuning

Alle leerlingen uit de bovenbouw kiezen DC-uren en zitten dus ook door elkaar op die momenten.

Op de volgende twee bladzijdes vind je alle informatie over wat deze keuzes inhouden en hoe je precies de juiste keuze maakt.

10 dingen die je moet weten over DC-uren

1. DC-verwerkingsuren

Je werkt volgens de studieplanner aan de stof van een bepaald vak. Dit doe je onder leiding van een vakdocent. Dat kan je eigen vakdocent zijn, maar dat kan ook een andere docent zijn. Jij kiest! Je mag maximaal 2 verwerkingsuren per vak kiezen.

2. DC-stilteuren

Wil je liever helemaal zelf bepalen aan welk vak je werkt, dan kies je een of meerdere uren in de stilteuren. Daar werk je aan een vak naar keuze. Er is een surveillant aanwezig, maar dat is geen docent.

Klas 4 mag maximaal 2 stilteuren kiezen, klas 5 en 6 mogen maximaal 3 stilteuren kiezen per week.

3. DC-verdiepingsuren

Hierbij volg je een verdiepende of verbredende lessenreeks. Volg je het vak zelf niet: geen probleem! We vinden het belangrijk dat je je breed kunt ontwikkelen. Het aanbod van deze verdiepingsuren vind je verderop in dit boekje.

4. DC-ondersteuningsuren

Heb je wat moeite met een vak, dan zijn deze uren heel geschikt voor jou. Ondersteuningsuren zijn een soort 'hulplessen', waarin een docent jou ondersteunt op gebieden die je moeilijk vindt. Het aanbod van deze ondersteuningsuren vind je verderop in dit boekje.

5. Het 4^e uur, de band

Op het vierde uur van elke dag worden er in de bovenbouw alleen uren DC-tijd aangeboden: de band. In die band kun je van heel veel verschillende vakken DC-tijd kiezen. Daarnaast kies je een aantal uren DC-tijd in je 'tussenuren'.

6. Het aantal keuzes per jaar

Je keuzes maak je aan het begin van elke periode voor de gehele periode. Het schooljaar heeft 4 periodes, een periode is ongeveer 8 weken.

Per periode staat vast hoeveel DC-uren je moet kiezen, dat is je verplichte onderwijstijd. Op dinsdag **30-8-2021 om 17.00** uur maak je voor periode 1 je keuze.

7. Tips voor het kiezen

Kijk eerst of je je keuzes buiten de 'band' (4^e uur) kunt maken. Vul daarna de band (4^e uur) pas in. In deze band heb je veel keuzes, maar alle bovenbouw leerlingen hebben dan DC-tijd.

Moeilijk kiezen? Kies dan voor de 'veilige weg': van elk vak een verwerkingsuur.

Je bent niet verplicht om een verdiepende of ondersteunende module te kiezen. Je kan dus volstaan met het kiezen van alleen maar verwerkingsuren.

8. Kiezen via Zermelo

De keuzes maak je via het programma 'Zermelo'. In de eerste week van het nieuwe schooljaar (2022-2023) krijg je uitleg over dit programma en hoe het werkt. In deze 'startweek' komt het maken van keuzes nogmaals aan bod en vindt het eerste inschrijfmoment plaats.

Voor het maken van de keuzes heb je wel de webapp van Zermelo nodig.

9. Maatwerkcoördinator

Mocht het kiezen in Zermelo toch niet goed gegaan zijn of is het noodzakelijk dat er van keuze gewisseld wordt, dan hebben we op school een maatwerk coördinator die dat regelt.

Lukt het niet om voor elk vak dat je hebt ook een verwerkingsuur te kiezen (de veilige weg dus) dan kun je ook contact opnemen met de maatwerkcoördinator.

Kies je te weinig DC-tijd, dan vult de maatwerkcoördinator je keuzes aan.

In het schooljaar 2022-2023 is de maatwerkcoördinator Harm Denissen:

DEH@dominicuscollege.nl.

10. Studieplanners

In de bovenbouw maken we bij elk vak gebruik van studieplanners. In deze planners staat precies wat er in elke periode van je verwacht wordt per vak.

De **studieplanners** vind je terug via:

<https://dominicuscollege.sharepoint.com/sites/leerlingenportaal-studiewijzersbovenbouw>

Leerlingen benaderen de site door naar het Leerlingportaal te

gaan <https://dominicuscollege.sharepoint.com/> > Infoplein > Studiewijzers

Bovenbouw

Zermelo WebApp:

installeren op je telefoon



Als leerling kun je van de Zermelo WebApp een snelkoppeling maken op je telefoon, zodat je niet altijd via je browser je rooster hoeft te bekijken.

LET OP: dit is een nieuwe app, een **WebApp**; het is belangrijk dat je deze installeert en niet de oude (gewone) app gebruikt.

1. Open een browser
 2. Typ het portal-adres van je school in, dominicuscollege.nl.zportal.nl
 3. Voer je inlognaam en je wachtwoord in
 4. Zet een vinkje bij "Ingelogd blijven"
 5. Klik op <Inloggen>
 6. Kies voor "WebApp"
 7. Als je Google Chrome gebruikt, kun je kiezen voor <Add Zermelo to Home screen>
- Krijg je deze vraag niet en werk je in Safari? Ga naar het menu van je browser, kies voor <Add to Home Screen> en klik op <Add>

Een tip

In de WebApp heb je in het menu Instellingen de mogelijkheid om de WebApp te verversen.

Als je niet hebt aangevinkt dat je ingelogd wil blijven, dan word je uitgelogd nadat je op verversen klikt.

Verdieping! Ondersteuning!

Gebruik deze overzichten om te bekijken wat er gedurende het jaar wordt aangeboden aan verdiepings- en ondersteuningsmodules. Makkelijk om te bepalen in welke periode je welke speciale module(s) wil volgen.

Afkortingen in de overzichten:

OM = OndersteuningsModule

VM = VerdiepingsModule

V = voor deze jaarlaag

V* = met name geschikt voor deze jaarlaag

X = niet voor deze jaarlaag

- = niet van toepassing

| Periode 1 | | | | | | | | | |
|-----------|-------|---------------------------------------|----|----|----|----|----|-------|------|
| Vak | Soort | Titel / onderwerp | 4h | 4v | 5h | 5v | 6v | Eisen | Meer |
| AK | VM | Atmosferische circulatie en landschap | V | V | V | V | V | | p.12 |
| EN | VM | Cambridge | V | V | V | V | V | | p.24 |
| EN | OM | Spreekvaardigheid Engels | V | V | V | V | V | | p.25 |
| GS | VM | Rol NL in Zuid-Afrika | V | V | V | V | V | | p.29 |
| WB | OM | Training vaardigheden | V | V | V | V | V | WB | p.34 |

Vertel me meer!

Over de bijzondere modules met verdieping en ondersteuning.

| Periode 2 | | | | | | | | | |
|-----------|-------|--|----|----|----|----|----|-------|-------|
| Vak | Soort | Titel / onderwerp | 4h | 4v | 5h | 5v | 6v | Eisen | Meer |
| AK | VM | Hoe gaan we dit uitleggen? Klimaatverandering | V | V | V | V | V | | p.13 |
| BI | OM | Actief leren voor biologie | V | V | V | V | V | BI | p.15 |
| BE | VM | Beleggen | V | V | V | V | V | | p.14 |
| CT | OM | Procesmatig werken praktijk | V | V | V | V | V | | p. 19 |
| CT | VM | Digitaal vormgeven | V | V | V | V | V | | p.18 |
| DU | OM | Spreekvaardigheid: alltagsdeutsch | V | V | V | V | V | DU | p.21 |
| EN | VM | Cambridge | V | V | V | V | V | | p.24 |
| EN | OM | Spreekvaardigheid | V | V | V | V | V | | p.25 |
| FR | OM | Schrijfvaardigheid | V | V | V | V | V | FR | p.27 |
| GS | OM | Brongebruik bij het vak Geschiedenis | V | V | V | V | V | GS | p.29 |
| NA | VM | Training wedstrijden en olympiade | V | V | V | V | V | NA | p.32 |
| WB | OM | Training vaardigheden | V | V | V | V | V | WB | p.34 |
| - | OM | Studievaardigheden op weg naar je examen | V | V | V | V | V | | p.35 |
| - | VM | Mediteren voor gevorderden | V | V | V | V | V | | p.36 |

Vertel me meer!

Over de bijzondere modules met verdieping en ondersteuning.

| Periode 3 | | | | | | | | | |
|-----------|-------|---|----|----|----|----|----|-------|-------|
| Vak | Soort | Titel / onderwerp | 4h | 4v | 5h | 5v | 6v | Eisen | Meer |
| BI | VM | Soortisme | V | V | V | V | V | | p. 16 |
| CT | VM | Muziek! | V | V | V | V | V | | p.20 |
| DU | OM | Leesvaardigheid examentraining | X | X | V | X | V | DU | p.22 |
| EC | OM | Rekonomie | V | V | V | V | V | EC | p.23 |
| EN | VM | Cambridge | V | V | V | V | V | | p.24 |
| EN | OM | Leesvaardigheid Engels | V | V | V | V | V | | p.26 |
| FR | OM | Leesvaardigheid Frans: Examentraining | X | X | V | X | V | FR | p.28 |
| GS | OM | Brongebruik bij het vak geschiedenis | V | V | V | V | V | GS | p.29 |
| LA | OM | Syntaxis Latijn | X | V | X | V | V | LA | p.31 |
| NA | VM | Kosmologie | V | V | V | V | V | | p.32 |
| SK | OM | Rekenen voor niet-examenklassen | V | V | V | V | V | SK | p.33 |
| SK | OM | Rekenen voor examenklassen | X | X | X | V | V | SK | p.33 |
| WA | OM | Training vaardigheden | X | X | X | V | V | WA | p.34 |
| - | OM | Studievaardigheden op weg naar je examen | V | V | V | V | V | | p.35 |
| - | VM | Mediteren kun je leren | V | V | V | V | V | | p.36 |

Vertel me meer!

Over de bijzondere modules met verdieping en ondersteuning.

| Periode 4 | | | | | | | | | |
|-----------|-------|--------------------------------------|----|----|----|----|----|-------|------|
| Vak | Soort | Titel / onderwerp | 4h | 4v | 5h | 5v | 6v | Eisen | Meer |
| BI | VM | Soortenkennis | V | V | V | V | V | | p.17 |
| DU | OM | Leesvaardigheid Duits voor 4H/ 5V | V | V | X | V | X | DU | p.22 |
| EN | VM | Cambridge | V | V | V | V | V | | p.24 |
| EN | OM | Leesvaardigheid Engels | V | V | V | V | V | | p.26 |
| FR | OM | Leesvaardigheid | V | V | X | V | X | FR | p.28 |
| GS | VM | De oude glorie van het Azteekse rijk | V | V | V | V | V | | p.30 |

Vertel me meer!

Over de bijzondere modules met verdieping en ondersteuning.



| | | |
|--|-------------------------------|---|
| Atmosferische circulatie | | Verdieping Periode: 1 Voor: 4h 4v 5h 5v 6v met of zonder AK |
| <p>Omschrijving: Wat hebben drukverschillen te maken met droog of nat weer? Hoe komt het nou dat het op de evenaar zo'n beetje elke dag regent terwijl woestijnen heel droog zijn? Waarom waait in Nederland de wind heel vaak vanuit het westen? Om dit te begrijpen moet je iets weten over de manier waarop in onze atmosfeer de temperatuur wordt verdeeld. Het (globale) patroon van uitwisseling van luchtdeeltjes in onze atmosfeer noem je de atmosferische circulatie. Dit onderwerp komt bij het eindexamen van aardrijkskunde altijd weer terug en vinden veel leerlingen vaak lastig.</p> | | |
| <p>Doel (wat leer je): In deze ondersteuning- en verdiepingsmodule wordt het hele verhaal van luchtdrukverschillen tot de moesson behandeld. Met uitleg en oefeningen ga je onder begeleiding van je docent actief aan de slag om de atmosferische circulatie beter te gaan begrijpen. De ideale doelgroep voor deze module is havo 5 of vwo 6 want aan het einde van dit schooljaar maken jullie het eindexamen. Andere belangstellende en leergierige leerlingen zijn ook van harte welkom om mee te doen.</p> | | |
| Voorkennis / ervaring: | niet nodig | |
| Benodigheden: | iPad of laptop met Teams | |
| Wordt afgesloten met: | hopelijk een klimaatdiscussie | |
| Tijdsinvestering buiten DC-uur: | facultatief | |

**Hoe gaan we dit uitleggen?
Onze toekomst op een steeds warmere aarde**

Verdieping
Periode: 2
Voor: 4h 4v 5h 5v 6v
met of zonder AK

Omschrijving:

We stoten al honderden jaren broeikasgassen uit waardoor de planeet gevaarlijk opwarmt. Stel iemand uit de toekomst stelt jou de ongemakkelijke vraag wat jij gedaan hebt om iets te doen aan dit maatschappelijke probleem. Wat zou daarop jouw antwoord zijn? Met andere woorden: Hoe ga je dit uitleggen? Onder leiding van een aardrijkskunde docent ga je eerst de klimaatverandering uiteenrafelen. Wanneer is het precies ontstaan, wat zijn de oorzaken en gevolgen en welke toekomstscenario's staan ons te wachten wanneer we wel of niet actie ondernemen? De rol van wetenschap, media en de politiek gaan we onderzoeken en nog veel meer.

Doel (wat leer je):

Wat de natuurlijke en menselijke oorzaken van de huidige klimaatverandering zijn. Je kunt een beeld omschrijven van een toekomstige duurzame samenleving waarin we evenwichtiger (en slimmer) met grondstoffen en energie omgaan. Je leert wat klimaatontkenners zijn en waarom zij niet in de klimaatverandering geloven. Je leert welke rollen de media en wetenschap spelen in de klimaatverandering. Je kunt op basis van heldere feiten een gefundeerde mening geven over de rol van de mens in de klimaatverandering. Je kunt aangeven op welke manier je na deze verdiepingsmodule eventueel anders tegen het klimaatprobleem aankijkt.

| | |
|--|-------------------------------|
| Voorkennis / ervaring: | niet nodig |
| Benodigheden: | iPad of laptop met Teams |
| Wordt afgesloten met: | hopelijk een klimaatdiscussie |
| Tijdsinvestering buiten DC-uur: | facultatief |

Vertel me meer!



BEDRIJFSECONOMIE

| Beleggen | | Verdieping Periode: 2 Voor: 4h 4v 5h 5v 6v met of zonder BE |
|---|---------------------------|---|
| Omschrijving: Ben jij benieuwd hoe je een vermogen slim kunt beleggen op de beurs? Gaat het jou lukken om binnen een jaar die shinende Lambo op de stoep te hebben staan? Of kloppen die mooie verhalen van al die snelle jongens en meiden niet? Ga jij ook voor goud? Schrijf je dan nu in! | | |
| Doel (wat leer je): Je leert op welke wijze je verschillende financiële instrumenten verantwoord kunt inzetten ten behoeve van een gezond vermogensbeheer. | | |
| Voorkennis / ervaring: | niet nodig. | |
| Benodigheden: | Teams | |
| Wordt afgesloten met: | | |
| Tijdsinvestering buiten DC-uur: | 20 tot 30 minuten per les | |



| Actief leren voor biologie | | Ondersteuning |
|--|---|--|
| | | Periode: 2 Voor: 4h 4v 5h 5v 6v met BI |
| Omschrijving: Deze ondersteuningsmodule actief leren voor biologie is bedoeld voor leerlingen uit 4H/5H/4V/5V/6V die hulp willen bij het leren leggen van verbanden en het aanpakken van (lastige) examenvragen. Zijn de volgende vragen voor jou herkenbaar? Dan kan deze ondersteuningsmodule je hopelijk wat inzichten en handvatten geven. Steek je veel tijd in het leren, maar vallen de resultaten steeds tegen? Schrijf je bij het maken van een samenvatting nagenoeg je hele tekstboek over? Luister je goed naar de uitleg en snap je alles, maar haal je toch een onvoldoende? Wil je wel een conceptmap maken, maar weet je niet hoe? Lijken de examenvragen niet over de stof te gaan? | | |
| Doel (wat leer je): In de eerste paar lessen maak je kennis met manieren om actief om te gaan met de les en lesstof. Je oefent met de basis, het maken van een begrippenlijst, het onderscheiden van hoofd- en bijzaken. Daarna maak je kennis met manieren om verbanden te leggen. Je oefent met het gebruiken van de leerdoelen, het maken van een conceptmap, gebruiken van welk woord weg en gebruiken van afbeeldingen. Tenslotte ga je de opgedane kennis uit de eerste paar lessen toepassen bij examenvragen. Natuurlijk wordt er hierbij onderscheid gemaakt tussen havo en vwo examens. | | |
| Voorkennis / ervaring: | - | |
| Benodigheden: | - | |
| Wordt afgesloten met: | - | |
| Tijdsinvestering buiten DC-uur: | de ondersteuningsmodule is met name bedoeld om veel te oefenen en daardoor persoonlijke knelpunten en werkpunten te ontdekken. Hoe veel je uit deze module opsteekt, hangt dus af van jouw eigen inzet. | |

| Soortisme | Verdieping Periode: 3 Voor: 4h 4v 5h 5v 6v met of zonder BI |
|--|--|
| <p><i>Kentucky Fried Kitten: waarom hebben we dat eigenlijk niet?</i></p> <p>Het Chinese Yulin Dog Meat Festival vindt jaarlijks plaats tijdens de zonnewende rond 21 juni. Naar schatting zijn er sinds 2009 vijftienduizend honden opgegeten tijdens de 'festiviteiten'. Er wordt internationaal campagne gevoerd om hier een eind aan te maken. Misschien voel je zelf ook wel iets van verontwaardiging.</p> <p><i>Maar wat is dan precies het verschil met onze eigen jaarlijkse bbq's?</i></p> <p>In het verlengde van seksisme en racisme bestaat een verschijnsel waar vanuit de biologie en filosofie steeds vaker aandacht voor wordt gevraagd. Soortisme is discriminatie op basis van biologische soort. Aan de hand van filmfragmenten, krantenartikelen en groepsdebatten gaan we in deze module de oorsprong en gevolgen van soortistisch denken onderzoeken. We scheiden feiten van meningen en stellen gefundeerde argumenten centraal.</p> <p><i>Het is 2071. Je kleinkind vraagt met grote ogen: 'Is het écht waar dat sommige dieren vroeger als dingen werden gebruikt terwijl andere mee mochten op vakantie?'</i></p> | |
| <p>Doel (wat leer je): Je leert feiten van meningen te scheiden en gefundeerde argumenten centraal te stellen in het soortistische denken.</p> | |
| Voorkennis / ervaring: | niet nodig |
| Benodigheden: | reader, verstrekt door school |
| Wordt afgesloten met: | - |
| Tijdsinvestering buiten DC-uur: | - |

Soortenkennis; belang van biodiversiteit en naamgeving

Verdieping
Periode: 3
Voor: 4h 4v 5h 5v 6v
met of zonder BI

Ik zie, ik zie wat jij niet ziet...

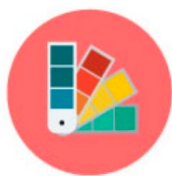
Dagelijks komen we honderden soorten planten en dieren tegen, vaak zonder dat je je er bewust van bent. Op de fiets naar school, in de pauze op het schoolplein, of in de dierentuin. Hoeveel van deze soorten zou jij kunnen herkennen? Uit onderzoek is gebleken dat de soortenkennis van de gemiddelde Nederlander niet al te best is. Hierdoor worden bijvoorbeeld bij vogeltellingen vooral huismussen geteld en worden bij de nationale bijentelling vaak zweefvliegen voor wespen aangezien (om nog maar te zwijgen over de foutjes die je in de dierentuin hoort...). Tegenwoordig zie je wel steeds vaker acties waarbij de Nederlandse biodiversiteit in het zonnetje wordt gezet, denk daarbij aan de kaartjes van de AH of de insecten bouwpakketten van de Hema. Door dit soort acties hopen biologen te laten zien hoe mooi en divers onze inheemse soorten zijn en misschien zelfs bij te dragen aan de bescherming van verschillende planten en dieren. Bekend maakt immers bemind, toch?

In deze module gaan we met elkaar (in het veld en in het lokaal) op zoek naar de verschillende plant- en diersoorten die je in de Nederlandse "natuur" kan vinden. Hierbij is het hoofddoel jullie soortkennis te vergroten en te kijken welke plek deze soorten in het ecosysteem hebben.

Daarnaast gaan we het hebben over waarom deze soortkennis eigenlijk belangrijk is (wat hebben wij eraan in het dagelijks leven, maar ook op een grotere schaal) en hoe deze vergroot zou kunnen worden.

Doel (wat leer je): Je leert verschillende plant- en diersoorten herkennen en wat hun rol in het ecosysteem is.

| | |
|--|-------------------------------|
| Voorkennis / ervaring: | niet nodig |
| Benodigheden: | reader, verstrekt door school |
| Wordt afgesloten met: | - |
| Tijdsinvestering buiten DC-uur: | - |



| Digitaal vormgeven | Verdieping Periode: 2 Voor: 4h 4v 5h 5v 6v met of zonder CKV/TE |
|---|--|
| <p>Omschrijving: Je kent 't wel, je hebt een pagina opgemaakt in Word, en Word doet niet wat jij wilt!! Bijvoorbeeld een tekstvlak verspringt als je een afbeelding toevoegt en zo verder. Voorkom gedonder, frustratie en irritatie; werk met het programma Indesign!! De tekstbewerker Word van Microsoft kennen we allemaal. Het programma heeft handige functionaliteiten om te schrijven. Maar op het gebied van ontwerpen is Word niet zo handig. Indesign van Adobe is daarvoor meer geschikt. In de DTP-markt is Indesign een torenhoge favoriet voor veel ontwerpers. DTP betekent <u>Desktop Publishing</u>. En dat betekent: het bewerken en opmaken van documenten voor drukwerk, meestal bestemd voor publicaties, zoals brochures, tijdschriften, internetpagina's. 'Desktop' verwijst naar het gegeven dat het op een computer wordt gemaakt.</p> | |
| <p>Doel (wat leer je): Indesign werkt goed samen met het tekenprogramma Illustrator en het beeldbewerkingsprogramma Photoshop. Een korte kennismaking met Indesign helpt je je publicaties voor verschillende doeleinden goed en modern vorm te geven. Het is bruikbaar voor je PWS-verslag, voor PO's, het jaarboek en andere praktische verwerkingen bij vakken. Dus niet alleen voor opdrachten bij Tekenen/CKV is het handig; je ontwerpvaardigheden ontwikkelen komt altijd van pas. Kortom het volgende affiche, flyer, verslag of voorkantje dat je gaat maken... maak je met Indesign!!</p> | |
| Voorkennis / ervaring: | niet nodig. |
| Benodigheden: | - |
| Wordt afgesloten met: | - |
| Tijdsinvestering buiten DC-uur: | geen |

Procesmatig werken: do's and don'ts

Ondersteuning

Periode: 2

Voor: 4h 4v 5h 5v 6v

met of zonder CKV/TE

Omschrijving:

Hoe kom je van een leeg vel papier uiteindelijk tot een *masterpiece*? Hoe kom je van probleemstelling tot eindresultaat? Hoe zet je je creativiteit daarbij in? Wat IS creativiteit eigenlijk? En waar vind je die? Hoort dit alleen bij de kunstvakken? Nee hoor! De vaardigheden die je bij het oplossen van een probleemstelling nodig hebt komen bij alle vakken van pas. Leer zelfvertrouwen, nieuwsgierigheid en waarneming om te zetten in acties! Die acties kunnen mislukken.... nou èn? Mislukte experimenten bestaan niet, alleen experimenten met een onverwachte uitkomst! Bij Tekenen leer je over creativiteit, maar een onderzoek bij een exact vak of een opstart voor een profielwerkstuk vraagt diezelfde moed je grenzen op te schuiven. Vincent van Gogh zegt: *Normality is a paved road: It's comfortable to walk, but no flowers grow.*

Heb je nog geen opdracht die past in deze module? Of twijfel je of je deze module bruikbaar vindt? Vraag Mirjam Jentjens om met je mee te denken.

Doel (wat leer je):

Je leert vaardigheden om vanuit een probleemstelling naar een eindresultaat te werken in individueel te kiezen stappen. Je leert je *out of the box* te denken. Je leert te vertrouwen op je eigen creativiteit. Je leert je grenzen te verleggen. Je leert te durven. Je leert dat fouten maken mag en leerzaam is.

| | |
|--|--|
| Voorkennis / ervaring: | niet nodig. Je mag je eigen proces / werk inbrengen. |
| Benodigheden: | Online en op school aanwezig, aangevuld met expressiemateriaal wat iedereen in huis heeft. |
| Wordt afgesloten met: | een (zelf ontwikkeld) werkstuk |
| Tijdsinvestering buiten DC-uur: | 10 tot 20 minuten per les |

Muziek!

Verdieping

Periode: 3

Voor: 4h 4v 5h 5v 6v
met of zonder CKV/TE

Omschrijving:

Vind jij het leuk om muziek te maken en er meer over te leren? Voor deze verdiepingsmodule maakt het niet uit of je ervaring hebt met muziek, als je het maar leuk vindt om mee te doen! In deze module krijg je les van een gastdocent. Je gaat samen aan de slag met muziek spelen en maken, op je eigen instrument(en) of die van school. Je gaat dus een periode lang praktisch aan de slag en maakt verder kennis met hoe muziek in elkaar zit. Aan het eind van de module heb je lekker muziek gemaakt met je medeleerlingen en misschien wel je eigen nummer geschreven.

Doel (wat leer je):

Je doet op een praktische manier ervaring op met muziek. Zo leer je meer over deze kunstvorm, maar ook over jezelf en met en over je medeleerlingen. Misschien ontdek je wel een verborgen talent!

| | |
|--|--|
| Voorkennis / ervaring: | niet nodig (nee, echt niet!), maar het mag wel |
| Benodigheden: | eventueel je eigen instrument |
| Wordt afgesloten met: | veel plezier, en misschien wel een song |
| Tijdsinvestering buiten DC-uur: | facultatief (bijv. iets verder oefenen) |

Vertel me meer!



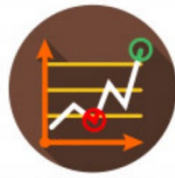
DUIJS

| | | |
|--|--|--|
| “Alltagsdeutsch” - Sprechfertigkeit (Spreekvaardigheid) | | Ondersteuning Periode: 2 Voor: 4h 4v 5h 5v 6v met of zonder DU |
| Omschrijving: Willst du gern deine kommunikativen Fähigkeiten in Deutsch stärken und endlich freier, flüssiger sowie ohne Blockaden Deutsch sprechen? Dann ist diese DC-Stunde genau das Richtige für dich! Hier werden wir abwechslungsreiche, interaktive sowie amüsante Übungen und Rollenspiele zu alltäglichen Themen durchführen, sodass du deine Sprechfertigkeit in Deutsch verbesserst und mit der Zeit immer entspannter wirst beim Sprechen. | | |
| Doel (wat leer je): Du baust deine Ängste beim Sprechen ab und du verbesserst deine Kommunikationsfähigkeit in Deutsch. Dann kannst du dich beim nächsten Aufenthalt in einem deutschsprachigen Land klar und deutlich ausdrücken und dich so von deiner besten Seite zeigen! | | |
| Voorkennis / ervaring: | niet nodig | |
| Benodigheden: | lesmateriaal wordt online of op papier ter beschikking gesteld | |
| Wordt afgesloten met: | - | |
| Tijdsinvestering buiten DC-uur: | facultatief | |

| | | |
|--|----------------------------------|---------------------------|
| CE -teksten moeilijk? Oefening baart kunst! | | Ondersteuning |
| Leesvaardigheid examenklassen | | Periode: 3 |
| | | Voor: 5h 6v met DU |
| Omschrijving: | | |
| Heb je slecht gescoord voor je toets(en) leesvaardigheid? Maak je je zorgen over het Centraal examen met al die lange leesteksten, lastige vragen en moeilijke woorden? Dan kun je in deze module hieraan iets doen! | | |
| Doel (wat leer je): | | |
| In deze module gaan we leesstrategieën oefenen en leeskilometers maken zodat je tijdens het CE goed beslagen ten ijs kunt komen. | | |
| Voorkennis / ervaring: | | |
| Benodigheden: | Examentraining Thieme-Meulenhoff | |
| Wordt afgesloten met: | | |
| Tijdsinvestering buiten DC-uur: | facultatief | |

| | | |
|--|---|------------------------------|
| Leesvaardigheid Duits | | Ondersteuning |
| | | Periode: 4 |
| | | Voor: 4h 4v 5v met DU |
| Omschrijving: | | |
| Wil je je leesvaardigheid trainen voor Duits? Kom dan naar deze gezellige cursus waar je verschillende technieken oefent, kennis maakt met de verschillende vraagstellingen van CITO en een paar leeskilometers maakt. Zo kun je je optimaal voorbereiden op de CITO-toetsen leesvaardigheid voor Duits. | | |
| LET OP: er zijn aparte modules voor 4H en 4/5V! | | |
| Doel (wat leer je): | | |
| Je oefent met verschillende vraagstellingen van Cito-leesteksten Duits, woordenschat-training. | | |
| Voorkennis / ervaring: | niet nodig | |
| Benodigheden: | lesboeken Duits (gewone, die ze ook in de les gebruiken), iPad, materiaal krijgen ze ter plekke van de docent | |
| Wordt afgesloten met: | - | |
| Tijdsinvestering buiten DC-uur: | 10 tot 20 minuten per les | |

Vertel me meer!



ECONOMIE

| | |
|--|--|
| Rekonomie | Ondersteuning Periode: 3 Voor: 4h 4v 5h 5v 6v met EC |
| Omschrijving: Wanneer je bij het vak economie struikelt over het rekenwerk word je in deze module hulp geboden. Extra oefenen met procentrekenen, elasticiteiten, balansen etc. moet ervoor zorgen dat dit struikelblok zo veel mogelijk wordt weggenomen. | |
| Doel (wat leer je): Na deze module ben je beter in staat het rekenwerk bij Economie toetsen succesvol te maken. | |
| Voorkennis / ervaring: | niet nodig |
| Benodigheden: | docent verschaft deze ter plekke. |
| Wordt afgesloten met: | - |
| Tijdsinvestering buiten DC-uur: | geen |

Vertel me meer!



ENGELS

| Cambridge | | Verdieping |
|--|--|----------------------|
| | | Periode: 1, 2, 3, 4 |
| | | Voor: 4h 4v 5h 5v 6v |
| Omschrijving: Deze verdiepingsmodule Cambridge is bedoeld voor leerlingen uit 4H/5H/4V/5V/6V die deelname aan de Cambridge examens overwegen. Tijdens deze module zal je kennis maken met de vijf verschillende examenonderdelen die aan bod komen bij de Cambridge examens – Reading, Use of English, Writing, Listening en Speaking. Binnen de module kun je ervoor kiezen om op Advanced (C1) niveau te oefenen met examenmaterialen. Als je nog wat extra uitdaging wil, kun je oefenen met het Proficiency (C2) niveau. De module is ontzettend praktijk gericht. Je krijgt van de docent veel tips en adviezen mee, maar het merendeel van de lestijd ben je bezig met oefenen van de verschillende opdrachten uit ‘authentic examination papers.’ | | |
| Doel (wat leer je): Je maakt kennis en oefent met examenmaterialen van de officiële Cambridge examens. Na afloop van deze module weet je beter welke vaardigheden van je verwacht worden en hoe het format van de verschillende Cambridge examenonderdelen eruit ziet. | | |
| Voorkennis / ervaring: | niet nodig | |
| Benodigheden: | lesmateriaal krijg je (online) beschikbaar gesteld | |
| Wordt afgesloten met: | - | |
| Tijdsinvestering buiten DC-uur: | maximaal 10 minuten per les | |

Spreekvaardigheid Engels

Ondersteuning

Periode: 1, 2

Voor: 4h 4v 5h 5v 6v

Omschrijving:

Deze ondersteuningsmodule spreekvaardigheid is bedoeld voor leerlingen uit 4H/4V/5H/5V/6V die moeite hebben met zich mondeling uit te drukken in het Engels, of hun spreekvaardigheid richting de spreektoets/SE nog verder willen verbeteren. Het is een nuttige module ter voorbereiding op de leestoets in pww 4 en uiteindelijk ook je examen.

Aan de hand van teksten, afbeeldingen en filmpjes gaan we het gesprek met elkaar aan. De bedoeling is dat jullie zoveel mogelijk aan het woord zijn, waardoor de schroom om te spreken in een andere taal hopelijk minder zal worden, en jullie fluency en woordenschat zullen toenemen.

Daarnaast gaan we in op zaken als fillers en discourse markers en andere technieken, die je spraak natuurlijker en beter te volgen zullen maken. En aandacht voor de uitspraak zal ook niet ontbreken.

Doel (wat leer je):

Het doel is om je prettiger te voelen als je Engels spreekt, en je fluency en woordenschat te verbeteren. Daarnaast leer je strategieën om beter voor de dag te komen bij mondelingen.

| | |
|--|--|
| Voorkennis / ervaring: | - |
| Benodigheden: | lesmateriaal krijg je (online) beschikbaar gesteld |
| Wordt afgesloten met: | - |
| Tijdsinvestering buiten DC-uur: | - |

Leesvaardigheid Engels

Ondersteuning

Periode: 3, 4

Voor: 4h 4v 5h 5v 6v

Omschrijving:

Deze ondersteuningsmodule leesvaardigheid is bedoeld voor leerlingen uit 4H/5H/4V/5V/6V die wel wat extra hulp kunnen gebruiken bij het maken van cito leesteksten. Het is een nuttige module ter voorbereiding op de leestoetsen in pww2 en pww4 en uiteindelijk ook je eindexamen.

- In de eerste paar lessen wordt er voornamelijk gekeken naar welke verschillende leesstrategieën er zijn en hoe je deze kunt toepassen. Daarna gaan we de opgedane kennis uit de eerste paar lessen toepassen op de voor jou relevante leesteksten.
- Hiermee wordt bedoeld dat er vanaf les 5 meer gedifferentieerd zal worden tussen de havo en vwo examenteksten. 4H/5H/4V gaat vanaf dat moment gericht bezig met de havo examenteksten en 5V/6V zal zich gaan richten op de vwo examenteksten.
- De ondersteuningsmodule is met name bedoeld om veel te oefenen en jou op een praktische manier bezig te laten zijn. Er zijn veel voorbeelden uit examenteksten beschikbaar waar we vanaf les 1 direct mee aan de slag gaan.

Doel (wat leer je):

Je leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit geschreven Engelstalige teksten.

| | |
|--|--|
| Voorkennis / ervaring: | |
| Benodigheden: | lesmateriaal krijg je (online) beschikbaar gesteld |
| Wordt afgesloten met: | - |
| Tijdsinvestering buiten DC-uur: | 10 tot 20 minuten per les |

Vertel me meer!



FRANS

| Schrijfvaardigheid Frans | | Ondersteuning Periode: 2 Voor: 4h 4v 5h 5v 6v met FR |
|--|---------------------------------|---|
| Omschrijving: Vocabulaire, grammatica, het verschil tussen een informeel en een formeel bericht... Bij schrijfvaardigheid komt stiekem heel wat kijken. Als je goed voorbereid wilt zijn voor de schrijftoets in de toetsweek, is deze module zeker wat voor jou! Je gaat vier schrijfopdrachten maken, voornamelijk tijdens de lessen, die je met behulp van de docent analyseert. Zo kom je te weten wat er al goed gaat en waar jij specifiek extra op kunt letten. Deze schrijfopdrachten worden afgewisseld met korte creatieve opdrachten, waardoor je ook vanuit een ander perspectief met schrijfvaardigheid bezig bent. | | |
| Doel (wat leer je): Je weet uit welke verschillende onderdelen een schrijfopdracht bestaat, weet wat je sterke en zwakke punten zijn en kan een strategie toepassen om schrijfvaardigheid te verbeteren. | | |
| Voorkennis / ervaring: | niet nodig | |
| Benodigheden: | worden door de docent verstrekt | |
| Wordt afgesloten met: | - | |
| Tijdsinvestering buiten DC-uur: | 10 tot 20 minuten per les | |

| | | |
|--|---|---|
| Leesvaardigheid Frans: examentraining | | Ondersteuning Periode: 3 Voor: 5h 6v met FR |
| Omschrijving: Het duurt niet zo lang meer, en dan is het zover: het CE Frans! Wil je graag nog je leesvaardigheid Frans verbeteren? Dat kan in deze module. Je maakt een volledig eindexamen (deels in de les, deels als huiswerk), waarna je dit tijdens de DC-uren gaat analyseren om zo te weten te komen met welke soort vragen jij nog meer zou willen/kunnen/moeten oefenen. Deze module is dus eigenlijk een examentraining op maat! Ook leerlingen die een nóg hogere voldoende willen halen kunnen meedoen. | | |
| Doel (wat leer je): Je kunt soorten vragen in een CE herkennen, weet van jezelf in welke soort vragen je sterk en zwak bent en kan per type vraag strategieën toepassen om de vraag te beantwoorden. | | |
| Voorkennis / ervaring: | niet | |
| Benodigdheden: | docent zorgt voor geprinte examenvragen en een online "boekje" met lees- en examenstrategieën | |
| Wordt afgesloten met: | - | |
| Tijdsinvestering buiten DC-uur: | Indien nodig deel van het examen maken | |

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Franse teksten lezen lastig? Niet met deze (ook leuke) tips en strategieën | | Ondersteuning Periode: 4 Voor: 4h 4v 5v met FR |
| Omschrijving: Staat het lezen van teksten in een moderne vreemde taal voor jou nou niet bepaald op nummer 1 wat betreft meest opwindende lesactiviteit? En vind je het eigenlijk ook nog eens best lastig, dat hele leesvaardigheid Frans? Doe dan mee met deze module, waarin we elke les op een andere manier leesvaardigheid in de praktijk gaan brengen. Dat doe je aan de hand van verschillende strategieën; zelfstandig, met een groep, zoekend, puzzelend en nog veel meer! Zo leer je én verschillende tactieken toepassen om teksten aan te pakken én je bent ook nog eens goed voorbereid op de leestoets in de laatste toetsweek. | | |
| Doel (wat leer je): Je kan verschillende strategieën toepassen om teksten te lezen en te begrijpen. | | |
| Voorkennis / ervaring: | niet nodig | |
| Benodigdheden: | de docent zorgt voor lesmateriaal | |
| Wordt afgesloten met: | - | |
| Tijdsinvestering buiten DC-uur: | geen | |



| | | |
|---|--|---|
| Rol van Nederland in Zuid-Afrika | | Verdieping Periode: 1 Voor: 4h 4v 5h 5v 6v met of zonder GS |
| Omschrijving: De rol van Nederland in de Zuid-Afrikaanse geschiedenis. 400 jaar bewogen geschiedenis. | | |
| <p><i>Het u nog altyd wou weet waarom daar nog 'n soort Nederlands in Suid-Afrika gepraat word?</i> Je kunt deze zin lezen, maar weet je ook wat er staat? Wil je weten waarom je deze zin kunt lezen en waarom er in Zuid-Afrika nog een soort van Nederlands wordt gesproken? Of waarom 'apartheid' wereldwijd het bekendste Nederlandse woord is? En ben je ook benieuwd waarom Zuid-Afrika maar liefst 11 officiële talen heeft? Wil je meer weten over Nelson Mandela en zijn Rainbow Nation? Schrijf je dan in voor deze verdiepingmodule van geschiedenis.</p> <p>Elke les moet wel voorbereid worden met het kijken van een aflevering van 45 minuten. Lukt dat echt niet dan bekijk je twee korte fragmenten die samen 10 minuten duren.</p> | | |
| Doel (wat leer je): Meer inzicht in de geschiedenis van Zuid-Afrika en de rol die Nederland daarin gespeeld heeft. Je hebt geoefend om met elkaar in discussie te gaan over onder andere slavernij en apartheid | | |
| Voorkennis / ervaring: | niet nodig | |
| Benodigheden: | worden ter plekke door de docent aangereikt. | |
| Wordt afgesloten met: | - | |
| Tijdsinvestering buiten DC-uur: | Meer dan 30 minuten per les | |

| | | |
|---|--|---|
| Brongebruik bij het vak Geschiedenis | | Ondersteuning Periode: 2 en 3 Voor: 4h 4v 5h 5v 6v met GS |
| Omschrijving: In deze module ga je aan de slag met de vaardigheden die te maken hebben met het gebruik van bronnen bij het vak geschiedenis. Hoe kijk je naar beeldbronnen, welke informatie kun je eruit halen, etc.? Hoe gebruik je bronnen bij het beantwoorden van (SE-)vragen? Dit soort vragen komen aan de orde tijdens deze module. | | |
| Doel (wat leer je): Je hebt aan het einde van deze module een beter idee hoe je met bronnen om moet gaan bij het vak geschiedenis en hoe je bronnen moet gebruiken bij toetsvragen en opdrachten die in het boek staan. | | |
| Voorkennis / ervaring: | niet nodig | |
| Benodigheden: | van de docent krijg je het benodigde materiaal | |
| Wordt afgesloten met: | - | |
| Tijdsinvestering buiten DC-uur: | 10 tot 20 minuten per les | |

| | |
|---|---|
| De oude glorie van het Azteekse rijk | Verdieping Periode: 4 Voor: 4h 4v 5h 5v 6v met of zonder GS |
| <p>Omschrijving: Na alle Europese geschiedenis die je in de vaklessen van geschiedenis krijgt of hebt gehad, is het ook wel eens tijd voor wat niet-Europese geschiedenis. Ben je geïnteresseerd of ben je benieuwd naar oude of mysterieuze beschavingen schrijf je dan in voor deze module. Samen gaan we dan terug naar de tijd waar de Azteken heer en meester waren over Meso-Amerika, het huidige Mexico. Leer wat over hun ontstaan, de politiek, hun boeiende en toch ook ietwat vreemde tradities en gebruiken, godsdienst, oorlogvoering en natuurlijk hun erfenis(sen).</p> | |
| <p>Doel (wat leer je): je zal (meer) kennis opdoen over de cultuur, politiek en economie van de Azteken, die van de dertiende eeuw tot 1519 de dienst uitmaakten in het huidige Mexico. Tijdens de module zal er gewerkt worden met tekst- en beeldbronnen en zullen er vergelijkingen gemaakt worden met de meer bekendere geschiedenis van West-Europa. Hoewel de Azteken ver weg woonden, zijn er zeker overeenkomsten te vinden tussen de mensen in Meso-Amerika en de mensen in de West-Europa in die tijd.</p> | |
| Voorkennis / ervaring: | niet nodig |
| Benodigheden: | je krijgt een online/digitaal boekje van waaruit de lessen (en opdrachten) vormgegeven gaan worden. |
| Wordt afgesloten met: | - |
| Tijdsinvestering buiten DC-uur: | 10 tot 20 minuten per les |



| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Syntaxis Latijn | | Ondersteuning Periode: 3 Voor: 4v 5v 6v met LA |
| Omschrijving: Syntaxis is de manier waarop een zin opgebouwd is en woorden met elkaar samenhangen. In deze module besteden we extra aandacht aan lastige verschijnselen als A.c.I., participia, ablativus absolutus, het gebruik van de coniunctivus en gerundium en gerundivum. Deze verschijnselen worden nog een keer goed uitgelegd en geoefend in Latijnse zinnen en korte tekstjes, zodat je de verschillende varianten en problemen beter in de vingers krijgt. Voor klas 4 is deze stof deels vrij nieuw; voor klas 5 een mooie herhaling; klas 6 zet hiermee nog even de puntjes op de i vóór de laatste vertalingen op SE en CE. | | |
| Doel (wat leer je): Oefenen met lastige Latijnse zinsconstructies, zodat je die beter kunt analyseren en vertalen. | | |
| Voorkennis / ervaring: | je bent een gymnasiumleerling | |
| Benodigheden: | niets buiten het bestaande pakket | |
| Wordt afgesloten met: | - | |
| Tijdsinvestering buiten DC-uur: | 20 tot 30 minuten | |



| | | |
|---|---|--|
| Beamline4Schools | | Verdieping Periode: 2 Voor: 4h 5h 5v 6v met NA |
| Omschrijving: Beamline4Schools is een wedstrijd van CERN waarbij teams van over de hele wereld uitgedaagd worden om een onderzoeksvoorstel te schrijven. De winnaars van komend jaar mogen 2 weken naar CERN om hun onderzoek ook daadwerkelijk uit te voeren. | | |
| Doel (wat leer je): Doel van deze lessen is om iedereen bij te scholen in en te discussiëren over interessante onderwerpen die verder gaan dan in de klas, zoals relativiteitstheorie, deeltjesfysica, kristallografie, wat er allemaal komt kijken bij het opzetten van een onderzoek op CERN. | | |
| Voorkennis / ervaring: | NG of NT pakket | |
| Benodigheden: | pen, papier, rekenmachine, Binas, tablet | |
| Wordt afgesloten met: | Voor de geïnteresseerden kan er een team gemaakt worden om daadwerkelijk een onderzoeksvoorstel in te dienen (in samenwerking met de RU). | |
| Tijdsinvestering buiten DC-uur: | ca. 10 minuten (langer als je meedoet in het team). | |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| Kosmologie | | Verdieping Periode: 3 Voor: 4H 5H 5V 6V met of zonder Na |
| Omschrijving: De kosmologie is de wetenschap die het ontstaan, de structuur, en de evolutie van het heelal bestudeert. Aan de hand van filmpjes van Phil Plates ("the bad astronomer") uit de serie <i>Astronomy Crash Course</i> , gaan we het hebben over de oerknal, het ontstaan van sterren en sterrenstelsels, het uitdijend heelal, donkere materie en mogelijke scenario's voor het einde van het heelal. We zullen ook aandacht besteden aan hoe we aan deze kennis zijn gekomen. Elke leerling die dit thema interessant vindt, mag meedoen. Je hoeft geen natuurkunde te hebben. Wel kan het zijn dat we af en toe een eenvoudig sommetje uitrekenen. Ook verwacht ik dat je vóór elke les de bijbehorende aflevering kijkt van <i>Astronomy Crash Course</i> en wat vragen opschrijft die je te binnen schieten. Dit zal ca. 20 minuten voorbereidingstijd kosten. | | |
| Doel (wat leer je): Ontstaan en evolutie van het heelal en hoe we aan die kennis zijn gekomen. | | |
| Voorkennis / ervaring: | niet nodig | |
| Benodigheden: | Worden door docent verstrekt | |
| Wordt afgesloten met: | - | |
| Tijdsinvestering buiten DC-uur: | 20 minuten | |

Vertel me meer!



SCHEIKUNDE

| | |
|--|---|
| Rekenen in de chemie I | Ondersteuning Periode: 3 Voor: 4h 4v 5h 5v 6v met SK |
| Omschrijving: In de scheikunde wordt regelmatig gerekend. In deze module wordt al het rekenen op een systematische manier herhaald. Ook is er volop gelegenheid om te oefenen en te vragen tot het echt helemaal duidelijk is. | |
| Doel (wat leer je): Na deze module snap je het rekenen beter en maak je minder fouten. | |
| Voorkennis / ervaring: | niet nodig |
| Benodigheden: | digitaal en geprinte module |
| Wordt afgesloten met: | - |
| Tijdsinvestering buiten DC-uur: | facultatief |

| | |
|---|--|
| Chemisch rekenen voor examenklassen | Ondersteuning Periode: 3 Voor: 5h 6v met SK |
| Omschrijving: In de hele bovenbouw speelt het rekenen een belangrijke rol. In de examenklassen komen daar een aantal specifieke zaken bij bijvoorbeeld rekenen en duurzaamheid. In de examens wordt hier regelmatig naar gevraagd. Een aantal leerlingen vindt dit lastig en de sectie wil ze graag ondersteunen. | |
| Doel (wat leer je): Al het rekenen herhalen en inoefenen. | |
| Voorkennis / ervaring: | niet nodig |
| Benodigheden: | je krijgt digitaal lesmateriaal. Verder lesboek, Binas, rekenmachine |
| Wordt afgesloten met: | - |
| Tijdsinvestering buiten DC-uur: | facultatief |

Vertel me meer!



WISKUNDE A

| Training vaardigheden Wiskunde A | | Ondersteuning Periode: 3 Voor: 5v 6v met wiskunde A |
|--|--|--|
| Omschrijving: Kom je met wiskunde A steeds net tekort op de algebraïsche vaardigheden of bij de hoofdstukken combinatoriek? Vind je het lastig die extra inhaalslag helemaal zelf te maken? Dan is deze ondersteuningsmodule wiskunde A waarschijnlijk precies wat jij nodig hebt! In kleine groepen (max. 15 leerlingen) ga je onder begeleiding van een docent langs de bekende struikelblokken binnen wiskunde A. Zo loop je niet langer achter de feiten aan, maar heb je een stap vóór op je jaargenoten! | | |
| Doel (wat leer je): Algebraïsche vaardigheden op een hoger niveau brengen. Extra oefenen met de lastige technieken uit de hoofdstukken combinatoriek (telproblemen). | | |
| Voorkennis / ervaring: | niet nodig | |
| Benodigheden: | lesmaterialen (ter plekke verstrekt de docent) | |
| Wordt afgesloten met: | - | |
| Tijdsinvestering buiten DC-uur: | 20 tot 30 minuten per les | |

Vertel me meer!



WISKUNDE B

| Training vaardigheden wiskunde B | | Ondersteuning Periode: 1 en 2 Voor: 4h 4v 5h 5v 6v met wiskunde B |
|--|-----------------------------|--|
| Omschrijving: In deze module wordt de opgedane kennis van wiskunde van klas 1 t/m 3 benodigd voor het vak wiskunde b herhaald. Onderwerpen die aan bod komen zijn onder andere: Breuken, Machten en Wortels, Haken wegwerken en neerzetten, Kwadratische formules vergelijkingen en ongelijkheden, Verbanden opstellen, Vlakke meetkunde, Pythagoras en goniometrie. | | |
| Doel (wat leer je): Je hebt na het volgen van deze module meer zicht op en kennis van de vereiste basisvaardigheden van het vak wiskunde b. | | |
| Voorkennis / ervaring: | niet nodig | |
| Benodigheden: | geen | |
| Wordt afgesloten met: | - | |
| Tijdsinvestering buiten DC-uur: | maximaal 10 minuten per les | |



Vertel me meer!

Studievaardigheden op weg naar je examen

| Studievaardigheden op weg naar je examen | | Ondersteuning Periode: 2 en 3 Voor: 4h 4v 5h 5v 6v |
|--|------------------------------|--|
| Omschrijving: | | |
| Betere resultaten in minder tijd! | | |
| <p>Steek je veel tijd in school, maar raak je regelmatig teleurgesteld door de resultaten? In deze training leer je HOE je moet leren. De module zal verzorgd worden in periode 2 en 3 in samenwerking met oud docent en leerdeskundige Twan Huijbers.</p> <p>De training is gericht op het aanleren van metacognitieve vaardigheden (sturen en reguleren van je denk- en leerprocessen). Onder begeleiding van de docent krijg je inzicht in je leerproces, planning, evaluatie en oefen je met effectief leren. Tijdens de lesuren ga je heel praktisch aan de slag met zelf meegebrachte (examen)opgaven van je eigen vakken. Er wordt een actieve participatie gevraagd en oefening buiten de lesuren.</p> <p>Deze module is voor iedereen op weg naar het examen, dus iedereen in de bovenbouw!</p> | | |
| Doel (wat leer je): | | |
| Meer inzicht in je eigen denk- en leerprocessen. Effectiever en efficiënter leren. | | |
| Voorkennis / ervaring: | niet nodig | |
| Benodigheden: | worden door docent verstrekt | |
| Wordt afgesloten met: | - | |
| Tijdsinvestering buiten DC-uur: | 10 tot 20 minuten per les | |



| Mediteren kun je leren | | Verdieping Periode: 3 Voor: 4h 4v 5h 5v 6v |
|--|----------------------------------|--|
| <p>Omschrijving: Faalangst? Piekeren? Overprikkeld? Verminderde focus? Stress die je oren uitloopt? Examenvrees?</p> <p>We gaan aan de slag met mindfulness en yoga, beide vormen van meditatie. Mediteren is een bijzondere manier van je aandacht richten: bewust, gericht op het hier en nu zonder oordelen.</p> | | |
| <p>Doel (wat leer je): Het herkennen van patronen in gedachten en gedrag en nieuwe manieren om daar anders mee om te gaan. Regelmatige beoefening leidt aantoonbaar tot vermindering van gevoelens van stress.</p> | | |
| Voorkennis / ervaring: | niet nodig | |
| Benodigheden: | Yogamat van jezelf of van school | |
| Wordt afgesloten met: | - | |
| Tijdsinvestering buiten DC-uur: | 20 minuten per dag | |

| Mediteren voor gevorderden | | Verdieping Periode: 2 Voor: 4h 4v 5h 5v 6v |
|--|--|--|
| <p>Omschrijving: Faalangst? Piekeren? Overprikkeld? Verminderde focus? Stress die je oren uitloopt? Examenvrees?</p> <p>Let op: Deze module is specifiek bedoeld voor leerlingen die al enige ervaring hebben met meditatie!</p> | | |
| <p>Doel (wat leer je): Het herkennen van patronen in gedachten en gedrag en nieuwe manieren om daar anders mee om te gaan. Regelmatige beoefening leidt aantoonbaar tot vermindering van gevoelens van stress.</p> | | |
| Voorkennis / ervaring: | enige bekendheid met meditatie is vereist | |
| Benodigheden: | Yogamat van jezelf of van school | |
| Wordt afgesloten met: | - | |
| Tijdsinvestering buiten DC-uur: | 20 minuten per dag | |

Vertel me meer!

Over de bijzondere modules met verdieping en ondersteuning.